

Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie

Collection *RESPONSABLE*

Série « Connaissance »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1 rue d'Asswiller – 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Toward a Theology in Culture: A New Encyclopedia

Copyright © 1996, 2008, LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction : ITÉA

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 2025, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-066-6 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-137-3 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2025

Version 1.2, juillet 2026

Introduction

Préface /	<i>page v</i>
Place du module de formation dans le programme /	<i>page vii</i>
Conception d'un module de formation /	<i>page ix</i>

Section 1 : Thèmes

Introduction /	<i>page 3</i>
Premier thème :	Remettre l'Église au cœur de la démarche théologique / <i>page 5</i>
Deuxième thème :	Transmettre le dépôt / <i>page 13</i>
Troisième thème :	L'étude exhaustive de la théologie / <i>page 21</i>
Quatrième thème :	Faire de la théologie dans la culture / <i>page 29</i>
Cinquième thème :	Construire un cadre de foi apostolique dans la culture / <i>page 35</i>

Section 2 : Guides

1. La centralité de l'Église locale dans la démarche théologique / *page 3*
2. Un clergé savant, des croyants sans instruction / *page 5*
3. L'absence de formation structurée dans l'Église / *page 7*
4. Concevoir un modèle de formation théologique ecclésiocentrique / *page 9*
5. Le positionnement de la formation ecclésiocentrique sur le continuum de la formation / *page 11*
6. Les changements révolutionnaires dans la formation théologique / *page 13*
7. La formation théologique ecclésiocentrique : un nouveau programme pour le XXI^e siècle / *page 15*
 - Pour les Églises des États-Unis et du Canada
 - Pour les Églises d'Europe de l'Est et de Russie
 - Pour les Églises de la première génération
8. Le modèle de la formation de Timothée par Paul / *page 19*
9. La formation de Timothée : transmettre le dépôt / *page 23*
10. Le chemin de vie de Timothée / *page 25*
11. La théologie en tant qu'*habitus* / *page 27*
12. Les disciplines de la théologie / *page 29*
13. Une nouvelle encyclopédie : un programme de formation intégré et biblique / *page 31*
14. L'étude de la théologie / *page 37*
15. Les changements de paradigme dans l'étude de la théologie / *page 39*
16. La théologie pratique fondamentale : quatre mouvements clés / *page 45*
17. Faire de la théologie dans la culture : construire un cadre de foi apostolique / *page 47*
18. Construire un cadre la foi dans la culture / *page 49*
19. Notre programme de formation de responsables / *page 57*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*

4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 7*

- a. « La formation ecclésiocentrique des responsables : une proposition » de Jeff REED
- b. « La formation théologique ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- c. « La mission ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- d. « La théologie ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- e. « Enseignement et autorité » de Jonathan CHAO
- f. « L'enseignement de l'Église peut-il être un enseignement théologique ? » d'Edward FARLEY
- g. « Le renouvellement de la formation théologique : une vue d'ensemble » de Robert W. FERRIS
- h. « La théologie contre les disciplines » de John B. COBB Jr.
- i. « Les cursus de formation de sept facultés de théologie américaines »
- j. « Changement de paradigme dans la théologie et les sciences de la nature » de Hans KÜNG
- k. « Changement de paradigme dans la théologie et les sciences de la nature : en quête de connexions » de Hans KÜNG
- l. « Théologie et théologisation : un nouveau cap » de Harvie M. CONN
- m. « De la pratique à la théorie et vice-versa » de Don S. BROWNING
- n. « Un nouveau modèle fondamental pour la théologie ? Points discutables et points indiscutables » de Hans KÜNG
- o. « La contextualisation critique » de Paul G. HIEBERT
- p. « La métathéologie : aller plus loin que la contextualisation » de Paul G. HIEBERT
- q. « Les mutations de paradigmes en missiologie » de David J. BOSCH
- r. « Une foi apostolique ? » de Charles H. KRAFT

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on puisse bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE

Idéalement, avoir étudié le module de formation *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine*.

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Ce module de formation s'intègre au programme complet de plusieurs manières :

1. Il peut être étudié seul, sans aucun module préalable. Cependant, il est plus difficile que n'importe quel cours de la collection « Responsable », et se situe au niveau d'un cours de doctorat. Mais si ce module de formation est suivi avec patience et attention, il devient compréhensible pour un étudiant sérieux.
2. Dans un sens, il fait suite au cours *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine*. Il sera plus facile à comprendre (particulièrement le thème 5), si ce dernier est suivi en premier. La doctrine des apôtres est construite à un niveau basique dans *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine*, et à un niveau avancé dans *Faire de la théologie dans la culture*.
 - *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine* (doctrine des apôtres)
 - *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (la doctrine des apôtres à un niveau avancé)
3. Ce module peut également être considéré comme un complément au cours *Les dispositions de cœur du responsable*, dans lequel est développé un programme d'étude théologique personnelle sérieuse. Dans le module *Faire de la théologie dans la culture*, le défi est poursuivi, mais à un niveau avancé.
 - *Les dispositions de cœur du responsable* (l'étude de la théologie à un niveau personnel)
 - *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (l'étude de la théologie à un niveau avancé)
4. Enfin, ce module peut être considéré comme un complément aux cours *Interpréter la Parole : principes et procédures* et *Interpréter la Parole : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude*. Les modules d'interprétation portent sur les méthodes d'interprétation et le module de théologie sur la méthode théologique.
 - *Interpréter la Parole : principes et procédures* (méthode herméneutique)
 - *Interpréter la Parole : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude* (méthode linguistique)
 - *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (méthode théologique)

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces « discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : Remettre l'Église au cœur de la démarche théologique / *page 5*

Deuxième thème : Transmettre le dépôt / *page 13*

Troisième thème : L'étude exhaustive de la théologie / *page 21*

Quatrième thème : Faire de la théologie dans la culture / *page 29*

Cinquième thème : Construire un cadre de foi apostolique dans la culture / *page 35*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

L'objectif principal de ce module de formation est de développer une approche ecclésiocentrique de la maîtrise des Écritures, afin de les appliquer à la vie et aux problèmes des Églises dans leurs cultures respectives. Le but est de le faire à un niveau critique, c'est-à-dire en étant conscient des tendances mondiales et de celles de sa propre culture, qui influencent sur la vision du monde. Chaque personne qui suit ce module devra :

- Développer une conviction profonde quant à la nécessité pour l'Église de revenir au cœur de la démarche théologique, et à l'importance de l'étude de la théologie pour la vie des responsables et des Églises. Il s'agit d'aborder les problématiques mondiales et celles de sa culture avec clarté et pertinence, à la fois comme une forme de *kerygma* (proclamation de l'Évangile) et de *didachè* (enseignement).
- Développer une compréhension claire de ce que Paul entendait par la transmission perpétuelle du dépôt et par le rôle des personnes fidèles qui reçoivent une formation approfondie et développent une pensée critique. Le but est que ces personnes maintiennent les Églises et les mouvements d'Églises sur la bonne voie, assurant ainsi la préservation perpétuelle de la doctrine des apôtres.
- Développer une compréhension de l'encyclopédie théologique (ce que doit étudier un ministre de l'Évangile et dans quel l'ordre). Il s'agit de développer une approche intégrée des disciplines théologiques et de permettre un accès logique et efficace aux ressources existantes.
- Comprendre les changements considérables qui s'opèrent actuellement dans la formation théologique et les différentes traditions qui tentent de s'imposer comme les nouveaux paradigmes dominants. Développer une méthode qui permettra de construire un cadre de foi et de faire de la théologie de manière pertinente dans sa culture, tout en restant fidèle à la foi apostolique.
- Développer une perspective et une méthode pour guider les autres dans la construction de leur propre cadre de foi, et commencer à construire un cadre de foi contemporain dans le contexte de sa propre culture. Cela implique de définir de manière exhaustive les catégories permettant de faire de la théologie sur le long terme et dans son contexte culturel.

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : Remettre l'Église au cœur de la démarche théologique

Nous démontrerons ici le rôle central de l'Église locale dans la démarche théologique. Nous nous demanderons si l'Église a besoin d'un apprentissage sérieux et structuré, c'est-à-dire de discipline. Nous aborderons l'énorme fossé qui existe entre les « laïcs » et le « clergé » en matière de connaissances, ainsi que ses implications pour la communauté évangélique (Églises, missions, organisations chrétiennes et maisons d'édition). Enfin, nous travaillerons à l'élaboration d'un modèle de formation des responsables ecclésiocentrique. Ce modèle, que nous appelons « formation théologique ecclésiocentrique », s'inscrit dans la tradition de l'éducation théologique par extension (TEE), mais créera en réalité un nouveau paradigme, plutôt que d'essayer d'étendre l'ancien paradigme des facultés de théologie.

Deuxième thème : Transmettre le dépôt

Nous nous appuyerons sur le premier thème et nous mettrons d'avantage l'accent sur la pratique de la théologie dans le ministère, en examinant la transmission du dépôt de la foi. Nous étudierons le modèle établi par Paul lorsqu'il a formé Timothée pendant environ vingt ans, puis lui a demandé de perpétuer cette chaîne de formation. Nous nous pencherons ensuite sur la manière de préserver cette formation de ministres de l'Évangile au sein de l'Église et du ministère. Nous établirons également un cadre à partir des épîtres pastorales et du dépôt que Paul a transmis à Timothée et à Tite, afin de construire le contenu d'un cursus de formation. Enfin, nous aborderons la question de la nécessité d'une formation spécialisée pour les ministres de l'Évangile dans l'Église locale. Ce thème vise à élaborer une « théologie de la transmission du dépôt ».

Troisième thème : L'étude exhaustive de la théologie

Nous allons redonner vie à une discipline ancienne : l'encyclopédie théologique. Elle répond à la question suivante : « Que doit étudier un ministre de l'Évangile et dans quel ordre ? » Nous examinerons la manière dont l'étude de la théologie est abordée aujourd'hui, et nous verrons comment les disciplines, désormais fragmentées et disloquées, peuvent être reconstruites en un tout intégré et cohérent. Nous examinerons en détail comment cette approche fragmentée s'est développée, observerons le programme de plusieurs facultés de théologie puis tenterons de construire une approche intégrée et exhaustive. Enfin, nous proposerons une nouvelle approche ecclésiocentrique intégrée de l'encyclopédie théologique.

Quatrième thème : Faire de la théologie dans la culture

Nous entrons dans une toute nouvelle ère de l'histoire, l'ère postmoderne. L'histoire des idées est donc en pleine mutation, comme en témoigne l'ère du Nouvel Âge qui touche tous les domaines. Notre manière de faire de la théologie est également en train de changer. Bosch et Küng résument ces changements tout au long de l'histoire de l'Église et commencent également à esquisser les enjeux de la culture à venir. Ensuite, Conn et Browning guideront notre réflexion sur la manière dont les Églises et leurs responsables doivent faire de la théologie dans un monde en mutation. Cette discussion approfondira considérablement notre compréhension et notre capacité à mettre en œuvre les modèles élaborés lors des trois premiers thèmes. Nous terminerons en créant une « méthode théologique » qui pourra être utilisée dans le cadre d'un programme de formation théologique ecclésiocentrique.

Cinquième thème : Construire un cadre de foi apostolique dans la culture

Ce thème intégrera et couronnera tout le travail accompli dans les différents modules de formation de la collection « Responsable ». Nous y construirons les bases d'un cadre de foi dans la culture ancré dans la doctrine apostolique (*kerygma* et *didachè*). Nous placerons nos déclarations *kerygma* / *didachè* (développées dans *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine*) dans le contexte de notre vision du monde biblique. Nous y ajouterons les catégories génériques et pratiques de la théologie biblique (développées dans *Les alliances, l'unité de l'Écriture et la conception biblique du monde*). Nous développerons et adapterons ensuite ces catégories pour les rendre pertinentes et attrayantes dans notre propre culture d'aujourd'hui, tout en restant fidèles à la doctrine transmise par les apôtres. Nous aborderons également le processus permettant d'aider les personnes issues d'une culture différente de la nôtre à construire un cadre de foi pertinent pour leur culture, tout en restant fidèles au témoignage apostolique. Ce travail servira de fondement aux modules de formation de la collection « Théologie biblique ».

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

P R E M I E R T H È M E :
R E M E T T R E L ' É G L I S E A U C Œ U R
D E L A D É M A R C H E T H É O L O G I Q U E

LE PREMIER SUJET : R E M E T T R E L ' É G L I S E A U C Œ U R D E L A D É M A R C H E
T H É O L O G I Q U E

Dans ce premier sujet, nous mettons l'accent sur le retour dans l'Église locale de la démarche théologique. La pratique de la théologie a été séparée de l'Église pendant si longtemps qu'il est difficile d'avoir une pensée claire à ce sujet. La théologie semble n'être qu'une préoccupation académique. Quelles seraient les raisons de remettre l'Église locale au centre des préoccupations académiques ?



Passages bibliques

Ces passages traitent de la responsabilité de garder la vérité (le dépôt) au niveau de l'Église locale, ainsi que du travail théologique que Timothée devait accomplir au niveau de l'Église locale.

- 1 Timothée 3.14-16
- 1 Timothée 4.1-16

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Chao lance un appel radical à s'éloigner du modèle occidental de la formation théologique. Dyrness appelle au développement de la pensée critique parmi les mouvements d'Églises à travers le monde.

Incluses parmi les textes du recueil

- e. « Enseignement et autorité » de Jonathan CHAO
- b. « La formation théologique ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED

Non incluses parmi les textes du recueil

- William A. DYRNESS, *Invitation to Cross-Cultural Theology: Case Studies in Vernacular Theologies*, Grand Rapids, Zondervan, 1992, p. 14-39.



Guides

1. La centralité de l'Église locale dans la démarche théologique (section 2, p. 3)
2. Un clergé savant, des croyants sans instruction (section 2, p. 5)
3. L'absence de formation structurée dans l'Église (section 2, p. 7)



Discussions

1. Peut-on avancer un argumentaire convaincant pour remettre l'Église au centre de la formation avancée des responsables ? Cette perspective est-elle plus biblique que celle des institutions théologiques ?
2. Dans l'Église, y a-t-il le besoin et la place pour les études théologiques ? Quel est le rapport entre de telles études et l'Église ?
3. L'Église doit-elle s'impliquer de manière rigoureuse dans la théologie, ou doit-elle laisser cela aux facultés et aux théologiens ? Dans quel sens chaque Église locale devrait-elle « faire de la théologie » en communauté ?
4. Y a-t-il un besoin de théologiens professionnels ? Avons-nous besoin de personnes qui se consacrent à des études rigoureuses et sérieuses de la Bible et de la théologie ? Comment l'Église devrait-elle être héberger ces théologiens ?



Projets

- Commencez un résumé d'une page qui défend la centralité de l'Église locale dans la démarche théologique. Commentez le besoin ou non de maintenir des centres de théologie, et, si c'est le cas, de quelle manière l'Église locale peut rester au cœur de la démarche tout en participant aux travaux de tels centres. Voir les guides suivants :
 1. La centralité de l'Église locale dans la démarche théologique (section 2, p. 3) ;
 2. Un clergé savant, des croyants sans instruction (section 2, p. 5) ;
 3. L'absence de formation structurée dans l'Église (section 2, p. 7).

P R E M I E R T H È M E :
R E M E T T R E L ' É G L I S E A U C Œ U R
D E L A D É M A R C H E T H É O L O G I Q U E

LE DEUXIÈME SUJET : UN CLERGÉ SAVANT, DES CROYANTS SANS INSTRUCTION

Ce deuxième sujet met l'accent sur l'une des conséquences néfastes de la pratique de la théologie pour les Églises d'aujourd'hui : des croyants sans instruction, habitués au lait de la Parole et non à la nourriture solide. Pensez-vous que cette perception est exacte ? Si oui, quelles en sont les implications pour l'Église ?



Passages bibliques

Ces passages traitent du niveau de formation nécessaire pour les anciens et l'Église dans son ensemble.

- Actes 11.26
- Actes 19.8-10
- Actes 20.27-32

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Farley, bien que très difficile à lire et révisionniste, s'adresse également aux évangéliques et apporte un éclairage très perspicace sur l'histoire de la formation théologique dans son ensemble.

Incluses parmi les textes du recueil

- f. « L'enseignement de l'Église peut-il être un enseignement théologique ? »
d'Edward FARLEY

Non incluses parmi les textes du recueil

- Edward FARLEY, *Theologia: The Fragmentation and Unity of Theological Education*, Philadelphie, Fortress Press, 1983, p. 3-26.



Guides

1. La centralité de l'Église locale dans la démarche théologique (section 2, p. 3)
2. Un clergé savant, des croyants sans instruction (section 2, p. 5)
3. L'absence de formation structurée dans l'Église (section 2, p. 7)



Discussions

1. Quel effet le passage de l'étude de la théologie avec une approche confessionnelle (pour, dans et par l'Église) à une discipline académique a-t-il eu sur la vie de l'Église ?
2. Quelles sont les raisons, à votre avis, d'une telle différence de connaissances entre les responsables formés par les facultés, et les responsables « laïcs » et les croyants ordinaires dans l'Église ?
3. Comment réagirait le croyant moyen si on l'appelait à suivre un apprentissage sérieux et structuré pendant plusieurs années ?
4. Quel est l'effet dans la vie et les ministères de l'Église de ce problème d'un clergé bien formé et de laïcs sans instruction ?



Projets

- Terminez votre résumé d'une page qui défend la centralité de l'Église locale dans la démarche théologique.

P R E M I E R T H È M E :
R E M E T T R E L ' É G L I S E A U C Œ U R
D E L A D É M A R C H E T H É O L O G I Q U E

**LE TROISIÈME SUJET : CONSTRUIRE UN MODÈLE DE FORMATION
THÉOLOGIQUE ECCLÉSIOCENTRIQUE**

Le troisième sujet met l'accent sur la construction d'un modèle ecclésiocentrique de formation théologique. Prenez le temps de travailler ce sujet en profondeur, car il a le potentiel d'orienter le reste de votre vie en tant que responsable d'Église et d'apporter une contribution importante à la formation des responsables dont l'Église a tant besoin.



Passages bibliques

Tout en continuant à nous concentrer sur les passages des sujets précédents, nous ajoutons une nouvelle dimension : l'exhortation de Paul à former d'autres personnes comme il a formé Timothée. Ce célèbre verset sur le discipulat est en fait un mandat théologique très important en matière de formation.

- 2 Timothée 2.2

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Ferris, l'un des spécialistes du mouvement TEE (éducation théologique par extension), dresse un excellent résumé du processus de changement dans la formation théologique, en particulier au cours des dernières décennies. L'article de Reed sur la mission ecclésiocentrique nous invite à aller au-delà du mouvement TEE pour adopter un modèle véritablement ecclésiocentrique. Son troisième article sur la théologie ecclésiocentrique, bien qu'il soit abordé plus tard dans le cours, devrait être lu en partie à ce stade, au moins jusqu'au schéma.

Incluses parmi les textes du recueil

- g. « Le renouvellement de la formation théologique : une vue d'ensemble » de Robert W. FERRIS
- b. « La formation théologique ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- c. « La mission ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- d. « La théologie ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

4. Concevoir un modèle de formation théologique ecclésiocentrique (section 2, p. 9)
5. Le positionnement de la formation ecclésiocentrique sur le continuum de la formation (section 2, p. 11)
6. Les changements révolutionnaires dans la formation théologique (section 2, p. 13).
7. La formation théologique ecclésiocentrique : un nouveau programme pour le XXI^e siècle (section 2, p. 15)



Discussions

1. D'après vous, quelle est la différence entre la formation théologique hébergée par l'Église et la formation théologique basée dans l'Église (ecclésiocentrique) ? Pour quelles raisons la perspective ecclésiocentrique est-elle si importante ?
2. Quels sont les éléments clés qu'il faudrait inclure dans un modèle de formation théologique adapté à notre époque ?
3. Qui devrait être formé au même niveau que Timothée ? Les anciens ? Ou seulement les ministres de l'Évangile (c'est-à-dire les ministères non locaux, les pasteurs) ?
4. À quoi devrait ressembler ce modèle au XXI^e siècle, en tenant compte que nous disposons de moyens technologiques importants ?



Projets

- Créez un avant-projet de modèle de formation théologique ecclésiocentrique. Montrez de quelle manière votre modèle tient compte des changements récents de la formation théologique (les douleurs de l'accouchement). Définissez les principales caractéristiques. Tenez également compte des possibilités nouvelles de la société technologique. Tentez de définir un calendrier pour appliquer ce modèle sur une période de plusieurs années, dans les Églises occidentales ou les Églises établies par l'Occident, puis dans les Églises de l'Europe de l'Est, et dans les Églises de la première génération. Vous pouvez trouver des exemples dans les guides suivants :
 4. Concevoir un modèle de formation théologique ecclésiocentrique (section 2, p. 9) ;
 5. Le positionnement de la formation ecclésiocentrique sur le continuum de la formation (section 2, p. 11) ;
 6. Les changements révolutionnaires dans la formation théologique (section 2, p. 13) ;
 7. La formation théologique ecclésiocentrique : un nouveau programme pour le XXI^e siècle (section 2, p. 15).