

La prédication, l'enseignement et l'adoration

dans l'Église au premier siècle et
aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*
Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller - 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Preaching, Teaching, and Worship in the Early Church

Copyright © 2003, 2007, LearnCorp, Jeff Reed, 2003, 2007

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

Traduction : ITÉA

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 2019, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-062-8 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-130-4 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 1.1, septembre 2022

Introduction

1. Préface / *page v*
2. La place du présent module dans le programme / *page vii*
3. Conception d'un module de formation / *page ix*

Section 1 : Thèmes

1. Introduction / *page 3*
2. Premier thème : La prédication et l'enseignement dans le Nouveau Testament / *page 5*
3. Deuxième thème : Les formes de la prédication et de l'enseignement dans l'Église au premier siècle / *page 13*
4. Troisième thème : Les Psaumes, les hymnes et les cantiques spirituels / *page 21*
5. Quatrième thème : Les réunions d'adoration et la Table du Seigneur / *page 29*
6. Cinquième thème : Préparer des réunions et des messages adaptés à la culture / *page 37*

Section 2 : Guides

1. La prédication et l'enseignement dans l'Église au premier siècle. / *page 3*
2. Les formes de prédication et les outils de rhétorique dans l'Église au premier siècle / *page 4*
3. La préparation des prédications, homélies et discours / *page 5*
4. Les Psaumes, les hymnes et les cantiques spirituels : un modèle de paradigme pour les Églises d'aujourd'hui / *page 6*
5. La Sainte Cène / *page 8*
6. Développer une stratégie pour les réunions et les prédications d'aujourd'hui / *page 6*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / page 3

Recueil de textes / page 5

- a. « L'adoration dans l'Église au premier siècle » d'Arthur G. PATZIA
- b. « L'importance de la lecture publique des Écritures », de Thomas Edward MCCOMISKEY
- c. « Introduction » à *The Reading and Preaching of the Scriptures in the Worship of the Christian Church* (La lecture et la prédication des Écritures dans l'adoration dans l'Église chrétienne) de Hughes Oliphant OLD
- d. « La théologie du style rhétorique de Paul »,
 - i. « Une analyse exégétique de 2 Corinthiens 2.1-5 » de Michael A. BULLMORE
 - ii. « Conclusions » de Michael A BULLMORE
- e. « Les lettres et des homélies de l'Église des premiers siècles » de David E. AUNE
- f. « Styles d'exhortation » de Abraham J. MALHERBE
- g. « Paul et le franc parler » de J. Paul SAMPLEY
- h. « L'appel à l'étude » de John STOTT
- i. « La préparation des prédications » de John STOTT
- j. « L'art et la science de la prédication textuelle » de Walter J. KAISER
- k. « Un changement de paradigme : de la construction d'un système au pasteur en dialogue », de Nancy LAMMERS GROSS
- l. « La rhétorique sacrée : une théologie pratique de la prédication » d'Edward FARLEY
- m. « Des hymnes, des fragments d'hymnes, des cantiques et des cantiques spirituels » de R.P. MARTIN
- n. « Des hymnes et des cantiques » de J.L. VU et S.C. PEARSON
- o. « Allez à l'Église au premier siècle » de Robert BANKS
- p. « La tradition du repas en commun » de John Dominic CROSSAN
- q. « Les Églises de Maison et l'Eucharistie » de Jerome-Murphy O'CONNOR
- r. « II. La liturgie 7.1-10.7 » de Kurt NIEDERWIMMER
- s. « Prêcher la Parole et prêcher l'Évangile » d'Edward FARLEY
- t. « Vers un nouveau paradigme pour la prédication » d'Edward FARLEY

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU PRÉSENT MODULE DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE :

Avoir étudié le module *Apprendre à étudier la Parole de Dieu* de la collection « Disciple ».

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Le module *La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui* a pour but d'aider chacun à développer une philosophie biblique du ministère, en exposant chacun aux principes du posèrent les fondements de l'Église au premier siècle. Cela signifie que chaque personne qui utilise ce cours devrait :

- Développer une compréhension élémentaire des formes d'enseignement dans l'Église au premier siècle : l'évangélisation, la catéchèse, la prédication textuelle (*expository preaching* en anglais), la prédication prophétique, l'enseignement des fêtes, et l'importance de chacune de ces formes pour l'expansion et l'affermissement des Églises dans le monde aujourd'hui. Une attention particulière sera apportée à l'importance de la lecture publique de la Parole et à une compréhension renouvelée de l'idée qu'avait Paul de la rhétorique.
- Acquérir une compréhension étendue des cinq formes de prédication dans l'Église au premier siècle, et également acquérir une approche de base sur la manière de préparer des prédications, à partir de ces cinq formes. Une attention particulière sera apportée au besoin d'utiliser les cinq formes de prédication dans la prédication et l'enseignement d'aujourd'hui.
- Présenter l'importance des Psaumes, des hymnes et des cantiques spirituels, et l'intégration de ces formes dans la vie de l'Église locale, dans des formes d'adoration culturelles appropriées. Le but est d'améliorer l'efficacité et l'application de ces formes dans la vie quotidienne des croyants et dans l'Église locale.
- Guider chacun dans la manière d'intégrer les formes de prédication et d'adoration dans la pratique de la Sainte Cène, donnant forme aux rassemblements de l'Église telle que cela a été transmis par les apôtres, et tel que cela a été observé par presque toutes les Églises pendant les trois premiers siècles de l'histoire de l'Église.
- Intégrer des formes culturelles appropriées dans la prédication, dans l'enseignement et dans l'adoration dans les réunions d'Église d'aujourd'hui, dans la culture, en vue d'une « civilisation créative » dans l'expression de la musique, du théâtre et des arts.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section1 : Thèmes

1. Introduction / *page 3*
2. Premier thème : La prédication et l'enseignement dans le Nouveau Testament / *page 5*
3. Deuxième thème : Les formes de la prédication et de l'enseignement dans l'Église au premier siècle / *page 13*
4. Troisième thème : Les psaumes, les hymnes et les cantiques spirituels / *page 21*
5. Quatrième thème : Les réunions d'adoration et la Table du Seigneur / *page 29*
6. Cinquième thème : Préparer des réunions et des messages culturellement pertinents / *page 37*

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours a pour but de développer les capacités de prédication et d'enseignement, selon les cinq formes de prédication de l'Église du premier siècle (prédication d'évangélisation, de « catéchèse », textuelle, prophétique et prédication des fêtes). Ces différentes formes seront examinées en détail à la lumière du paradigme des rencontres de l'Église au premier siècle, qui avait beaucoup plus de participation de la part de tous que notre approche actuelle orientée sur un seul prédicateur, perspective qui a dominé les Églises protestantes occidentales depuis la Réforme.

Cela implique que chaque personne suivant ce cours devra :

- Développer une compréhension fondamentale des différentes formes d'enseignement et de prédication de l'Église au premier siècle (prédication d'évangélisation, de « catéchèse », textuelle, prophétique et prédication des fêtes), et saisir l'importance de chacune de ces formes pour le développement et l'affermissement de l'Église dans le monde. On accordera une attention particulière à l'importance de la lecture publique des Écritures, et à une compréhension renouvelée de l'idée que Paul avait de la rhétorique.
- Acquérir une compréhension approfondie des cinq formes de prédication de l'Église primitive, et une approche de base pour la préparation des prédications, s'inspirant de ces cinq formes. Une attention spéciale sera accordée aux méthodes nécessaires à l'utilisation de ces formes dans la prédication et l'enseignement actuels.
- Sensibiliser chacun à l'importance des psaumes, des hymnes et des cantiques spirituels, et à l'intégration de ces formes dans la vie de l'Église, et dans l'adoration, d'une manière appropriée à la culture. Tout cela dans le but d'enrichir l'efficacité et l'application de ces formes dans la vie quotidienne des croyants.
- Guider l'étudiant dans l'intégration des formes de prédication et de l'adoration, dans la célébration du repas du Seigneur, donnant forme aux rassemblements de l'Église tels qu'ils ont été reçus des apôtres, et observés par presque toutes les Églises pendant les 300 premières années de l'existence de l'Église.
- Intégrer des formes culturelles appropriées de prédication, d'enseignement et d'adoration lors des rencontres contemporaines de l'Église, dans sa culture, avec une vue créative sur l'expression de la musique, du théâtre et des arts.

PLAN DE CHAQUE THÈME

Premier thème : La prédication et l'enseignement dans le Nouveau Testament

Dans ce premier thème, nous tenterons d'acquérir une vue globale de la prédication, de l'enseignement et de l'adoration dans l'Église au premier siècle. Nous commencerons par l'examen d'un grand nombre de passages qui décrivent la prédication et l'enseignement dans les Églises, de la part des responsables du genre apostolique, et par les docteurs et anciens locaux. Puis nous verrons comment Paul a chargé Timothée de travailler à la prédication et à l'enseignement. Ensuite, nous considérerons la rhétorique dans le monde gréco-romain, pour la comparer à celle de Paul.

Cela nous conduira à une mini-théologie biblique de la prédication et de l'enseignement dans les Églises du Nouveau Testament.

Deuxième thème : Les formes de la prédication et de l'enseignement dans l'Église au premier siècle

Nous porterons notre attention sur les cinq formes de la prédication et les formes que prenait l'enseignement dans l'Église au premier siècle. Cette étude nous servira de modèle pour créer multiples formes de prédications contemporaines. De plus, nous examinerons les aptitudes rhétoriques du monde gréco-romain, les comparant à la façon dont les apôtres communiquaient efficacement l'Évangile et la foi aux croyants et aux Églises dont ils étaient les bergers. À partir de cela, nous mettrons l'accent sur la manière de préparer les prédications et l'enseignement dans l'Église d'aujourd'hui : comment préparer une large gamme de messages et d'enseignement (prédications, discours, etc.), y compris l'outil efficace des aptitudes rhétoriques.

Troisième thème : Les psaumes, les hymnes et les cantiques spirituels

La prédication et l'enseignement n'avaient jamais été conçus pour permettre aux chrétiens de fonctionner seuls dans la vie, mais avaient une place fondamentale dans les réunions d'Église. En plus d'être consacrées à la Parole et à l'enseignement, leurs rencontres étaient remplies de psaumes, d'hymnes et de cantiques spirituels. Dans ce thème, nous examinerons l'utilisation des arts, surtout les psaumes, les hymnes et les cantiques spirituels dans le processus d'acquisition de l'enseignement.

Nous tenterons aussi de construire un cadre qui nous guidera dans un appel aux Églises de soutenir le contenu croissant d'enseignement chrétien apporté par les arts dans chaque génération contemporaine.

Quatrième thème : Les réunions d'adoration et la Table du Seigneur

Ce thème commencera l'intégration de tout ce qui a déjà été développé dans les trois premiers thèmes, mettant l'accent sur la réunion hebdomadaire de l'Église. Nous commencerons en regardant les éléments de cette rencontre tels qu'ils sont décrits en 1 Corinthiens 11 à 14. Nous examinerons la centralité de la Table du Seigneur dans cette rencontre, de même que l'importance de l'agape. Nous considérerons également le rôle catéchétique de cette réunion pour affermir, dans l'Évangile et dans la foi les Églises et les familles dans l'Église.

Cinquième thème : Préparer des réunions et des messages culturellement pertinents

Dans ce dernier thème, nous nous appliquerons à la création de formes contemporaines – des réunions et des messages – basées sur les principes et les pratiques des Églises apostoliques. Nous verrons comment « déconstruire » notre paradigme occidental de prédication, pour le remplacer par des formes plus proches de la dynamique des Églises des premiers siècles. Nous mettrons l'accent sur le dialogue dans la communauté et les éléments de participation que nous avons vus dans l'expérience de la Table du Seigneur selon le modèle de 1 Corinthiens 11-14, où l'agape avait une place centrale. Puis, nous verrons comment les cinq formes de prédication et d'enseignement dans l'Église primitive peuvent s'intégrer de manière flexible et avec une plus grande participation. Enfin, nous montrerons combien il est important que les Églises développent davantage ce qui est artistique.

P R E M I E R T H È M E :
L A P R É D I C A T I O N E T L ' E N S E I G N E M E N T
D A N S L E N O U V E A U T E S T A M E N T

OBJECTIFS DU THÈME

Dans ce premier thème, nous tenterons d'acquérir une vue globale de la prédication, de l'enseignement et de l'adoration dans l'Église au premier siècle. Nous commencerons par l'examen d'un grand nombre de passages qui décrivent la prédication et l'enseignement dans les Églises, de la part des responsables du genre apostolique, et par les docteurs et anciens locaux. Puis nous verrons comment Paul a chargé Timothée de travailler à la prédication et à l'enseignement. Ensuite, nous considérerons la rhétorique dans le monde gréco-romain, pour la comparer à celle de Paul.

SUJETS DU THÈME

Le premier sujet : La prédication et l'enseignement dans des contextes divers

Nous verrons d'abord comment développer une bonne perspective de l'utilisation de la prédication et de l'enseignement dans l'Église du Nouveau Testament. Nous étudierons ensuite le rôle et la manière de prêcher de Paul, pour découvrir de quelle manière la rhétorique d'aujourd'hui est différente de celle du premier siècle. Enfin, nous examinerons le rôle de la prédication et de l'enseignement dans l'expansion et l'affermissement des Églises, afin d'établir un modèle pour notre pratique contemporaine.

Le deuxième sujet : Se consacrer à la prédication et à la lecture publique de la Parole

Nous considérerons le rôle de la lecture publique des Écritures, le rôle de la prédication et celui de l'enseignement. Nous observerons l'impact que cela doit avoir sur la vie de celui qui lit et qui prêche ainsi que sur les auditeurs.

Le troisième sujet : La conception de la rhétorique selon Paul

Nous examinerons la conception qu'avait Paul de la rhétorique de son époque, la différence entre « la sagesse du monde » et la « sagesse de Dieu » et l'influence de cette perception dans sa prédication et son enseignement.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacune des références bibliques notées est importante, tant pour les sujets abordés dans cette leçon que pour les projets demandés. Étudiez ces passages bibliques dans leur contexte. Le but est toujours de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer, et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions proposées pour la discussion.

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce cours, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient également être lues, si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre emploi du temps où vous pourrez y revenir.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion. Ils permettront de mieux comprendre les questions de discussions et les projets demandés.

Discussions

Cette partie du cours vise l'examen de questions fondamentales. Elle cherche à mettre en évidence les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines réponses ne sont pas évidentes et sont rarement « toutes faites ». Un temps de réflexion sérieux sera donc nécessaire aux discussions. Il faudra aussi accorder un temps suffisant à l'approfondissement des questions. L'idéal serait de ne traiter qu'un sujet par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez. Le but est de produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Pour chaque sujet abordé, les conclusions que vous tirerez de la phase de discussion influenceront la façon dont vous aborderez ces travaux. Sentez-vous libres de créer d'autres projets en plus de ceux qui figurent dans le classeur.

PREMIER THÈME : LA PRÉDICATION ET L'ENSEIGNEMENT DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

LE PREMIER SUJET : LA PRÉDICATION ET L'ENSEIGNEMENT DANS DIVERS CONTEXTES

Nous verrons d'abord comment développer une bonne perspective de l'utilisation de la prédication et de l'enseignement dans l'Église du Nouveau Testament. Nous étudierons ensuite le rôle et la manière de prêcher de Paul, pour découvrir de quelle manière la rhétorique d'aujourd'hui est différente de celle du premier siècle. Enfin, nous examinerons le rôle de la prédication et de l'enseignement dans l'expansion et l'affermissement des Églises, afin d'établir un modèle pour notre pratique contemporaine.



Passages bibliques

- Les prédications dans les Actes :
 - Les 5 prédications de Pierre (Actes 2.14-42 ; Actes 3.11-26 ; Actes 4.5-13 ; Actes 5.27-32 et Actes 10.1-48).
 - La prédication d'Etienne : (Actes 7.2-53).
 - Les prédications de Paul (Actes 13.16-41 ; Actes 14.14-18 ; Actes 17.2-3 ; Actes 17.16-31 ; Actes 20.7 ; Actes 20.18-35 ; Actes 22.1-21 ; Actes 24.10-21 ; Actes 26.2-27 ; Actes 28.17-28)
- 1 Corinthiens 2.1-5
- 1 Corinthiens 14.22 et suivants : « apporter un enseignement »
- Romains 1.1-15 : « prêcher mon Évangile »
- 1 Timothée 4.1-16
- 2 Timothée 4.1-5
- 1 Timothée 6.2 et suivants :
- 2 Timothée 1 : « en temps favorable ou non »
- 2 Timothée 2 : « ayant fait ses preuves »
- Philippiens 2 : Christ annoncé, bon ou mauvais
- En « supplément » : les discours de Jésus sur les montagnes



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « L'adoration dans l'Église au premier siècle » d'Arthur G. PATZIA



Guides

1. « La prédication et l'enseignement dans l'Église au premier siècle », dans la section *Guides* / page 3



Discussion

1. Quelles formes prenaient la prédication et l'enseignement dans les Églises du Nouveau Testament ?
2. Quelles étaient les différentes situations dans lesquelles la prédication et l'enseignement avaient lieu ?
3. Apparaît-il une différence de forme entre la prédication et l'enseignement, ou étaient-ils tout simplement les deux côtés d'une même pièce ?
4. La prédication et l'enseignement devaient-ils être faits par tout le monde, ou uniquement par des responsables doués comme Timothée ?



Projets

- Écrivez un résumé décrivant la prédication et l'enseignement dans les Églises du Nouveau Testament. Identifiez le contexte de la prédication et de l'enseignement, les responsables ou les personnes qui prêchaient et enseignaient, ceux à qui ils s'adressaient et les méthodes utilisées dans leur prédication et enseignement. C'est la base de données bibliques qui nous apportera les réponses à beaucoup de ce qui va suivre.

P R E M I E R T H È M E :
L A P R É D I C A T I O N E T L ' E N S E I G N E M E N T
D A N S L E N O U V E A U T E S T A M E N T

**LE DEUXIÈME SUJET : SE CONSACRER À LA PRÉDICATION ET À LA
LECTURE PUBLIQUE DE LA PAROLE**

Nous considérerons le rôle de la lecture publique des Écritures, le rôle de la prédication et celui de l'enseignement. Nous observerons l'impact que cela doit avoir sur la vie de celui qui lit et qui prêche ainsi que sur les auditeurs.



Passages bibliques

- 1 Timothée 4.1-16
- 2 Timothée 4.1-5



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- b. « L'importance de la lecture publique des Écritures » de Thomas Edward MCCOMISKY
- c. « Introduction » de Hugues OLIPHANT OLD



Guides

Aucun



Discussion

1. Quelle était, exactement, l'exhortation de Paul à Timothée ? Et pour quelle raison lui a-t-il demandé cela ?
2. Pour quelles raisons est-il important de prêter de l'attention à la lecture publique des Écritures, à la prédication et l'enseignement ? Quels en sont les effets ?
3. Pour quelles raisons les « progrès évidents » de celui qui lit les Écritures et qui enseigne sont-ils si importants ?
4. Quel est le « cela » que Timothée doit annoncer ?



Projets

- Rajoutez au projet du premier sujet ce que vous venez d'apprendre sur la perception de la centralité et l'importance de la lecture publique des Écritures, sur la prédication et l'enseignement.

P R E M I E R T H È M E :
L A P R É D I C A T I O N E T L ' E N S E I G N E M E N T
D A N S L E N O U V E A U T E S T A M E N T

LE TROISIÈME SUJET : LA CONCEPTION DE LA RHÉTORIQUE SELON PAUL

Nous examinerons la conception qu'avait Paul de la rhétorique de son époque, la différence entre « la sagesse du monde » et la « sagesse de Dieu » et l'influence de cette perception dans sa prédication et son enseignement.



Passages bibliques

- 1 Corinthiens 2.1-5
- Actes 17.16-34
- Actes 21.37 – 22.30
- Actes 26.1-32
- 1 Timothée 4.1-16



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- d. « La théologie du style rhétorique de Paul » de Michael A. BULLMORE (lire les deux parties, i. et ii.)



Guides

2. « Les formes de prédication et les outils de rhétorique dans l'Église au premier siècle », dans la section *Guides / page 4*



Discussion

1. Que voulait exactement dire Paul quand il affirmait qu'il ne construisait pas son message sur la sagesse de ce monde, mais sur l'Esprit, avec puissance ?
2. Que pensait-il des capacités rhétoriques de son époque ?
3. Quels outils de rhétorique utilisait-il dans ses prédications ? Dans ses lettres ?
4. Que pensait-il à propos de l'importance de développer les compétences dans la prédication et dans l'enseignement ?



Projets

- Rajoutez à votre projet une section sur la perspective de Paul quant au style rhétorique, sa façon d'enseigner à la lumière de la réalité du système à son époque. Faites une liste de ses capacités rhétoriques, par l'observation de ses prédications. Commentez également ce qu'indiquent les instructions qu'il donna à Timothée sur sa façon de penser et l'importance du développement des capacités de prédication et d'enseignement.