

Les responsables

dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*
Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1 rue d'Asswiller – 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Leaders and the Early Church

Copyright © 2003, LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction : ITÉA

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 2010, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-061-1 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-129-8 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 2.1, juillet 2026

Introduction

- Préface / *page v*
- Place du module de formation dans le programme / *page vii*
- Conception d'un module de formation / *page ix*

Section 1 : Thèmes

- Introduction / *page 3*
- Premier thème : Les responsables dans le Nouveau Testament / *page 5*
 - Sujet 1 : L'évolution du modèle d'Antioche concernant les responsables*
 - Sujet 2 : Les responsables dans les Actes et dans les épîtres*
 - Sujet 3 : Local/universel (modalité/sodalité)*
- Deuxième thème : Le rôle des ministres de l'Évangile / *page 13*
 - Sujet 1 : Le rôle des ministres de l'Évangile*
 - Sujet 2 : Les rôles et les fonctions des ministres de l'Évangile dans l'Église locale*
 - Sujet 3 : La reconnaissance des ministres de l'Évangile*
 - Sujet 4 : Le bien-fondé et l'autorité des équipes pauliniennes, et la formation théologique contemporaine*
- Troisième thème : Le rôle des anciens et des diacres / *page 23*
 - Sujet 1 : Le rôle des anciens*
 - Sujet 2 : Le rôle des diacres*
 - Sujet 3 : La nomination des anciens et des diacres*
 - Sujet 4 : Les relations entre les anciens et les ministres de l'Évangile*
- Quatrième thème : Redécouvrir la tradition d'Antioche / *page 33*
 - Sujet 1 : La tradition d'Antioche*
 - Sujet 2 : Les Églises de type « Antioche » aujourd'hui*
 - Sujet 3 : Les ministres de l'Évangile basés dans les Églises*
- Cinquième thème : La formation des responsables au XXI^e siècle / *page 41*
 - Sujet 1 : La formation des anciens et des diacres*
 - Sujet 2 : La formation des ministres de l'Évangile*
 - Sujet 3 : Créer un programme de formation à plusieurs niveaux*
 - Sujet 4 : La formation des responsables et l'expansion spontanée de l'Évangile*
 - Sujet 5 : Construire une équipe de responsables « multi-facettes »*

Section 2 : Guides

1. Les responsables et l'Église d'Antioche / *page 3*
2. Les titres et les fonctions des responsables au premier siècle / *page 5*
3. Le rôle de l'Église locale et des équipes missionnaires / *page 7*
4. Le rôle des ministres de l'Évangile / *page 9*
5. La théologie des équipes pauliniennes / *page 13*
6. Le rôle des anciens et des diacres / *page 15*
7. Redécouvrir la tradition d'Antioche / *page 17*
8. L'équipe des responsables de l'Église Oakwood Road : une Église « centre de ressources » / *page 21*
9. Le leader de type apostolique dans l'Église locale selon le modèle d'Antioche / *page 23*
10. Programme de formation des anciens / *page 25*
11. Programme de formation des diacres / *page 27*
12. Programme de formation des ministres de l'Évangile / *page 29*

13. Programme de formation ecclésiocentrique à plusieurs niveaux / *page 31*
14. Un système de reconnaissance et d'évaluation / *page 33*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 7*

- a. « L'Église et la mission selon Paul » de Paul BOWERS
- b. « L'émergence des ministères et de la structure de l'Église du premier siècle » d'Arthur G. PATZIA
- c. « Les deux structures de la mission rédemptrice de Dieu » de Ralph D. WINTER
- d. « La nature de l'autorité de Paul » de Robert J. BANKS
- e. « L'exercice de l'autorité par Paul » de Robert J. BANKS
- f. « Paul et ses collaborateurs » de E. E. ELLIS
- g. « Des lieux et des personnes » de Justo L. GONZÁLEZ
- h. « La renaissance de la congrégation apostolique » de George G. HUNTER III
- i. « Des hiérarchies bureaucratiques aux réseaux apostoliques » d'Eddie GIBBS
- j. « La formation ecclésiocentrique des responsables : une proposition » de Jeff REED
- k. « Accomplir le mandat de l'Évangile : l'étendue de la mission paulinienne » de Paul BOWERS
- l. « Le chemin de l'expansion spontanée » de Roland ALLEN
- m. « Le ministère et sa reconnaissance » de Robert J. BANKS
- n. « Y a-t-il eu des diaconesses dans l'Église des deux premiers siècles ? » d'Aimé Georges MARTIMORT
- o. « Comment la mise à part pour le ministère est devenue une consécration pour la vie » de Kevin GILES
- p. « Antioche de Syrie » d'Ottorino PASQUATO et Manlio SIMONETTI
- q. « Introduction » de Thomas W. GILLESPIE
- r. « La formation théologique ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
- s. « Un ministère véritablement ecclésiocentrique » de Jeff REED
- t. « Enseignement et autorité » de Jonathan CHAO
- u. « Discipline, alignement et équilibre » de Jon R. KATZENBACH
- v. « Le gouvernement de l'Église : une perspective biblique et pragmatique » de Gene A. GETZ

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE

Il est recommandé d'avoir étudié les modules de formation *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui* et *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui*.

PLACE DE CE MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Le module de formation *Les responsables dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui* fait partie d'une série de cours permettant l'apprenant de développer une philosophie biblique du ministère et les compétences requises pour la mettre en pratique.

Son rôle dans le programme de formation est d'exposer l'apprenant aux principes qui ont établi les fondements de l'Église du premier siècle et l'ont aidée à accomplir le mandat missionnaire. En un sens, c'est le cours le plus fondamental de l'ensemble des modules de formation, car il se concentre sur la question de la nécessité de la formation des responsables, ce qui est la raison d'être du programme d'Itéa. Cependant, il est préférable de laisser les modules *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui* et *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui* poser les premières pierres. Ensuite, une fois les fondations posées, vient en troisième position soit le module *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine*, soit *Les responsables dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui*.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces « discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : Les responsables dans le Nouveau Testament / *page 5*

Sujet 1 : L'évolution du modèle d'Antioche concernant les responsables

Sujet 2 : Les responsables dans les Actes et dans les épîtres

Sujet 3 : Local/universel (modalité/sodalité)

Deuxième thème : Le rôle des ministres de l'Évangile / *page 13*

Sujet 1 : Le rôle des ministres de l'Évangile

Sujet 2 : Les rôles et les fonctions des ministres de l'Évangile dans l'Église locale

Sujet 3 : La reconnaissance des ministres de l'Évangile

Sujet 4 : Le bien-fondé et l'autorité des équipes pauliniennes, et la formation théologique contemporaine

Troisième thème : Le rôle des anciens et des diacres / *page 23*

Sujet 1 : Le rôle des anciens

Sujet 2 : Le rôle des diacres

Sujet 3 : La nomination des anciens et des diacres

Sujet 4 : Les relations entre les anciens et les ministres de l'Évangile

Quatrième thème : Redécouvrir la tradition d'Antioche / *page 33*

Sujet 1 : La tradition d'Antioche

Sujet 2 : Les Églises de type « Antioche » aujourd'hui

Sujet 3 : Les ministres de l'Évangile basés dans les Églises

Cinquième thème : La formation des responsables au XXI^e siècle / *page 41*

Sujet 1 : La formation des anciens et des diacres

Sujet 2 : La formation des ministres de l'Évangile

Sujet 3 : Créer un programme de formation à plusieurs niveaux

Sujet 4 : La formation des responsables et l'expansion spontanée de l'Évangile

Sujet 5 : Construire une équipe de responsables « multi-facettes »

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

Ce module a pour but de replacer la formation des responsables au cœur de l'Église locale, afin d'équiper cette dernière et de lui permettre de participer à l'expansion de l'Évangile avec la même vision et la même efficacité que l'Église d'Antioche. Chaque personne qui suit ce module devra :

- Acquérir une compréhension de base du rôle des responsables dans l'Église du premier siècle, avec toutes ses complexités, en se concentrant particulièrement sur le ministère des ministres de l'Évangile, des anciens et des diacres et sur la manière dont leur travail est complémentaire par nature.
- Redécouvrir la tradition antiochienne de l'Église ancienne, qui a perduré plus de cinq siècles. Concevoir un modèle pour réintroduire cette tradition dans nos Églises d'aujourd'hui, alors que nous cherchons à avoir un impact similaire dans l'expansion de l'Évangile à l'échelle mondiale.
- Concevoir une stratégie efficace de formation des responsables à plusieurs niveaux pour nos Églises, qui soit véritablement fondée sur les principes du Nouveau Testament, et qui communiquera la vision d'Antioche : révolutionner le monde.

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : Les responsables dans le Nouveau Testament

Dans ce premier thème, nous étudierons la vie de l'Église d'Antioche en tant que modèle pour construire une stratégie contemporaine de formation de responsables ecclésiocentrique. À partir de ce premier aperçu d'une équipe de responsables cherchant stratégiquement à poursuivre l'œuvre de l'Évangile, nous survolerons l'ensemble du Nouveau Testament pour examiner les titres et les fonctions des responsables. Nous aborderons ensuite la question de la modalité et de la sodalité en nous appuyant sur l'article de Ralph Winter, qui distingue les responsables dont la sphère de ministère est locale, et ceux dont le ministère est orienté vers l'extérieur et mobile. Nous travaillerons sur un document qui explique comment ces deux types de responsables doivent être maintenus en équilibre, afin de permettre une expansion de l'Église telle qu'au premier siècle.

Deuxième thème : Le rôle des ministres de l'Évangile

Dans ce thème, nous mettrons l'accent sur les *ministres de l'Évangile*, un terme qui recouvre les cinq ministères d'Éphésiens 4.11 : apôtres, prophètes, évangélistes, et bergers et enseignants. Nous commencerons par identifier la fonction de chacun, puis nous déterminerons le rapport entre les ministres de l'Évangile et l'Église locale. Nous avons tendance aujourd'hui à considérer ces personnes comme des employés de l'Église locale. Cette vision est toutefois bien différente de celle de l'Église du premier siècle. Nous nous pencherons ensuite sur le concept des *équipes pauliniennes*. Ces équipes ont joué un rôle essentiel dans l'expansion de l'Évangile au premier siècle. Nous tenterons donc de définir l'importance de leur expression actuelle, de déterminer leur autorité, la manière dont elle se manifeste et son rapport avec l'Église locale.

Troisième thème : Le rôle des anciens et des diacres

Ce thème met l'accent sur les anciens et les diacres. Nous commencerons par définir les fonctions de ces deux types de responsables et identifier leur responsabilité principale. Nous aborderons ensuite la question importante de l'évaluation et de la reconnaissance de ces ministères, puis nous construirons un processus de nomination des anciens et des diacres. Enfin, nous aborderons la relation entre les ministres de l'Évangile et les anciens et diacres. Cette relation a tendance à se déséquilibrer dans la plupart des traditions d'Églises. Certaines traditions mettent l'accent sur les ministres de l'Évangile au point de négliger les anciens et les diacres bien formés qui pourraient assumer des responsabilités importantes. D'autres traditions mettent l'accent sur les anciens et les diacres, et négligent les ministres de l'Évangile bien formés et consacrés. Peu d'Églises atteignent dans ces domaines un équilibre biblique fécond.

Quatrième thème : Redécouvrir la tradition d'Antioche

Dans ce thème, nous étudierons en profondeur la tradition de l'Église d'Antioche que nous avons abordée dans le premier thème. Il est important de comprendre que le simple modèle de l'Église d'Antioche est devenu une tradition à part entière qui a profondément marqué les premiers siècles de l'Église. Cette tradition nous servira de modèle pour élaborer de nouveaux paradigmes relatifs à la mission et à la formation des responsables au XXI^e siècle. Nous aborderons également le concept du *ministre de l'Évangile basé dans une Église locale stratégique* de type « Antioche ». Cela nous encouragera à repenser nos approches concernant les missionnaires (la mission) et les théologiens (la formation théologique). Cette réflexion devrait permettre l'émergence d'Églises « centre de ressources », comme celles d'Antioche ou d'Alexandrie aux premiers siècles.

Cinquième thème : La formation des responsables au XXI^e siècle

Dans ce dernier thème, nous tenterons de construire un modèle contemporain de formation de responsables pour un impact mondial. Dans les trois premiers sujets, nous mettrons l'accent sur la mise en place d'un programme de formation de responsables à plusieurs niveaux, incluant les anciens, les diacres et les ministres de l'Évangile. Nous nous intéresserons ensuite à l'importance de la relation entre la formation ecclésiocentrique des responsables et l'expansion spontanée de l'Église. Le dernier sujet mettra l'accent sur la constitution d'équipes de responsables efficaces et multi-facettes, qui seront en mesure de repérer et de rendre capable des responsables clés et de former d'autres équipes efficaces, polyvalentes et complémentaires.

P R E M I E R T H È M E : L E S R E S P O N S A B L E S D A N S L E N O U V E A U T E S T A M E N T

OBJECTIFS

Dans ce premier thème, nous étudierons la vie de l'Église d'Antioche en tant que modèle pour construire une stratégie contemporaine de formation de responsables ecclésiocentrique. À partir de ce premier aperçu d'une équipe de responsables cherchant stratégiquement à poursuivre l'œuvre de l'Évangile, nous survolerons l'ensemble du Nouveau Testament pour examiner les titres et les fonctions des responsables. Nous aborderons ensuite la question de la modalité et de la sodalité en nous appuyant sur l'article de Ralph Winter, qui distingue les responsables dont la sphère de ministère est locale, et ceux dont le ministère est orienté vers l'extérieur et mobile. Nous travaillerons sur un document qui explique comment ces deux types de responsables doivent être maintenus en équilibre, afin de permettre une expansion de l'Église telle qu'au premier siècle.

PLAN

Premier sujet : L'évolution du modèle d'Antioche concernant les responsables

Nous verrons en quoi l'Église d'Antioche peut servir d'exemple. Nous étudierons l'évolution de ce modèle dans le livre des Actes, afin d'en identifier les principaux aspects relatifs aux responsables. Enfin, nous nous demanderons si Luc souhaitait que toutes les Églises suivent le modèle de l'Église d'Antioche.

Deuxième sujet : Les responsables dans les Actes et dans les épîtres

Nous étudierons les différents types de responsables présents dans le livre des Actes et les termes utilisés pour les décrire, afin de déterminer s'il existe une hiérarchie entre eux, de comprendre leurs rapports, les liens qui les liaient aux Églises et leur rôle dans la mission générale de l'Église.

Troisième sujet : Local/universel (modalité/sodalité)

Nous examinerons les différents rôles des responsables, certains étant davantage orientés vers l'Église locale et d'autres vers la mission de l'Église en général, afin de comprendre les liens entre ces deux sphères ainsi que les relations entre ces différents responsables. Nous conclurons par une analyse du lien entre les dons spirituels et les sphères de ministère.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

PREMIER THÈME : LES RESPONSABLES DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

LE PREMIER SUJET : L'ÉVOLUTION DU MODÈLE D'ANTIOCHE CONCERNANT LES RESPONSABLES

Nous verrons en quoi l'Église d'Antioche peut servir d'exemple. Nous étudierons l'évolution de ce modèle dans le livre des Actes, afin d'en identifier les principaux aspects relatifs aux responsables. Enfin, nous nous demanderons si Luc souhaitait que toutes les Églises suivent le modèle de l'Église d'Antioche.



Passages bibliques

- Actes 2.42
- Actes 6.1-7
- Actes 11.27-30
- Actes 13.1-3
- Actes 14.23
- Actes 15.1-35
- Actes 15.36 – 16.5
- Actes 20.17-38
- 1 Corinthiens 9.1-18
- 1 Corinthiens 12.28-31
- Éphésiens 3.1-14
- Éphésiens 4.1-16
- 1 Timothée 3.1-13
- 1 Timothée 4.1-16
- 1 Timothée 5.17-25
- 2 Timothée
- Tite 1.5-9

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « L'Église et la mission selon Paul » de Paul BOWERS
- k. « Accomplir le mandat de l'Évangile : l'étendue de la mission paulinienne » de Paul BOWERS



Guides

- 1. Les responsables et l'Église d'Antioche (section 2, p. 3)



Discussions

1. En quoi l'exemple de l'Église d'Antioche (tel qu'il apparaît dans Actes 13.1-3) est-il un modèle que les Églises devraient suivre ?
2. Comment ce modèle s'est-il développé dans le livre des Actes ? dans les épîtres ?
3. Tous les principaux aspects des responsables dans l'Église au premier siècle se retrouvent-ils dans ce modèle d'Antioche ?
4. Pensez-vous que Luc souhaitait que l'Église d'Antioche soit un modèle à suivre pour les futures Églises ?



Projets

- Écrivez un résumé du modèle d'Antioche. Expliquez comment il s'est développé à travers les Actes et les épîtres. Définissez ses éléments clés et commentez le rôle de l'Église d'Antioche, des responsables locaux, de l'équipe missionnaire et des réseaux. Associez à vos notes les références bibliques sur lesquelles vous vous basez. Voir le guide « 1. Les responsables et l'Église d'Antioche » (section 2, p. 3).

PREMIER THÈME : LES RESPONSABLES DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

LE DEUXIÈME SUJET : LES RESPONSABLES DANS LES ACTES ET DANS LES ÉPÎTRES

Nous étudierons les différents types de responsables présents dans le livre des Actes et les termes utilisés pour les décrire, afin de déterminer s'il existe une hiérarchie entre eux, de comprendre leurs rapports, les liens qui les liaient aux Églises et leur rôle dans la mission générale de l'Église.



Passages bibliques

- Actes 2.42
- Actes 6.1-7
- Actes 11.27-30
- Actes 13.1-3
- Actes 14.23
- Actes 15.1-35
- Actes 15.36 – 16.5
- Actes 20.17-38
- 1 Corinthiens 9.1-18
- 1 Corinthiens 12.28-31
- Éphésiens 3.1-14
- Éphésiens 4.1-16
- 1 Timothée 3.1-13
- 1 Timothée 4.1-16
- 1 Timothée 5.17-25
- 2 Timothée
- Tite 1.5-9

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- b. « L'émergence des ministères et de la structure de l'Église du premier siècle »
d'Arthur G. PATZIA

Non incluses dans les textes du recueil

- Kevin GILES, *Patterns of Ministry among the First Christians*, Melbourne, Collins Dove, 1989, p. 1-48. L'idéal serait de lire le livre en entier.



Guides

2. Les titres et les fonctions des responsables au premier siècle (section 2, p. 5)



Discussions

1. Quels types de responsables trouvons-nous dans les Actes et les épîtres ?
2. Quels sont les termes utilisés pour décrire ces responsables ? Quel est leur sens précis ?
3. Existe-t-il une forme de hiérarchie dans les Actes ? dans les épîtres ? Certains responsables étaient-ils subordonnés à d'autres ?
4. Quels étaient les rapports de ces responsables entre eux ? Quels étaient leurs rapports avec les Églises ? avec la mission de l'Église à l'échelle mondiale ?



Projets

- Identifiez les différents types de responsables mentionnés dans les Actes et dans les épîtres. Notez les termes utilisés pour chaque type de responsable (par exemple, « prophète ») ; puis faites un résumé de chaque fonction. Si possible, classez-les dans leur ordre d'importance, ou regroupez-les d'une manière ou d'une autre. Pour un exemple, voir le guide « 2. Les titres et les fonctions des responsables au premier siècle » (section 2, p. 5).

PREMIER THÈME : LES RESPONSABLES DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

LE TROISIÈME SUJET : LOCAL/UNIVERSEL (MODALITÉ/SODALITÉ)

Nous examinerons les différents rôles des responsables, certains étant davantage orientés vers l'Église locale et d'autres vers la mission de l'Église en général, afin de comprendre les liens entre ces deux sphères ainsi que les relations entre ces différents responsables. Nous conclurons par une analyse du lien entre les dons spirituels et les sphères de ministère.



Passages bibliques

- Actes 2.42
- Actes 6.1-7
- Actes 11.27-30
- Actes 13.1-3
- Actes 14.23
- Actes 15.1-35
- Actes 15.36 – 16.5
- Actes 20.17-38
- 1 Corinthiens 9.1-18
- 1 Corinthiens 12.28-31
- Éphésiens 3.1-14
- Éphésiens 4.1-16
- 1 Timothée 3.1-13
- 1 Timothée 4.1-16
- 1 Timothée 5.17-25
- 2 Timothée
- Tite 1.5-9

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- c. « Les deux structures de la mission rédemptrice de Dieu » de Ralph D. WINTER



Guides

- 3. Le rôle de l'Église locale et des équipes missionnaires (section 2, p. 7)



Discussions

1. Certains responsables mettaient-ils plus l'accent sur l'Église locale, et d'autres sur la mission de l'Église à l'échelle mondiale ? Si oui, comment différencier ces deux sphères ?
2. De quelle manière ces deux sphères sont-elles superposées ?
3. Quels étaient les rapports entre les responsables ayant des sphères de ministère différentes ?
4. Quel est le lien entre les dons spirituels et les différentes sphères de ministère ?



Projets

- Faites un schéma des différentes sphères de ministère telles qu'elles sont décrites dans le Nouveau Testament. Ensuite, ajoutez-y les relations des responsables entre eux, et leurs relations avec les Églises qu'ils dirigeaient ou affermissaient. Pour un exemple, voir le guide « 3. Le rôle de l'Église locale et des équipes missionnaires » (section 2, p. 7).