

L'évangélisation

au premier siècle et aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*
Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller - 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

et

SEMBEQ

Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Evangelism and the Early Church

Copyright © 1995, LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction, adaptation et mise en page : SEMBEQ (Montréal, Canada)

Copyright © Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 1997, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-059-8 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-127-4 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 3.0, septembre 2025

Introduction

- Préface / *page v*
- Place du module de formation dans le programme / *page vii*
- Conception d'un module de formation / *page ix*

Section 1 : Thèmes

- Introduction / *page 3*
- Premier thème : L'évangélisation dans l'Église du premier siècle / *page 5*
- Deuxième thème : Un modèle d'évangélisation néotestamentaire / *page 13*
- Troisième thème : La communication de l'Évangile aux non-croyants / *page 23*
- Quatrième thème : L'affermissement des nouveaux croyants et des nouvelles Églises / *page 33*
- Cinquième thème : L'établissement d'une stratégie impliquant l'Église et le foyer / *page 39*

Section 2 : Guides

1. L'évangélisation dans l'Église du premier siècle / *page 3*
2. Une méthode d'évangélisation néo-testamentaire / *page 5*
3. Un guide des ressources pour gagner d'autres à l'Évangile / *page 7*
4. L'affermissement dans l'Évangile des nouveaux croyants et des nouvelles Églises / *page 9*
5. L'affermissement d'une Église locale : un guide d'évaluation / *page 19*
6. Une stratégie pour affermir dans l'Évangile les nouveaux croyants et les nouvelles Églises locales / *page 23*
7. Une stratégie pour l'évangélisation et le travail de suite faits par une Église locale / *page 25*
8. Une stratégie pour l'évangélisation et le travail de suite faits par une famille / *page 27*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 17*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 7*

- a. « Faire des disciples » de Gene A. GETZ
- b. « Les principes d'évangélisation selon le Nouveau Testament » de Gene A. GETZ
- c. « L'évangélisation et la communauté chrétienne » de Joseph C. ALDRICH
- d. « La marque d'un chrétien » de Francis A. SCHAEFFER
- e. « L'Église : un témoin » de Howard A. SNYDER
- f. « Le témoignage familial : principes et méthodes » de Ronald D. RUNYON
- g. « Atteindre toute la famille » de Gene A. GETZ
- h. « La conversion dans l'expérience de Paul » de Dean S. GILLILAND
- i. « La conversion en terre de mission » de Dean S. GILLILAND
- j. « L'engagement total envers Christ » de Peter S. WILLIAMSON
- k. « Comment Dieu veut-il que nous communiquions la vérité ? » de Charles H. KRAFT
- l. « Les dix mythes de la communication » de Charles H. KRAFT
- m. « Le modèle de Dieu en matière de communication » de Charles H KRAFT
- n. « Comment témoigner » de Paul E. LITTLE
- o. « Quel est notre message ? » de Paul E. LITTLE
- p. « Pourquoi nous croyons » de Paul E. LITTLE
- q. « Un christianisme révolutionnaire » de Francis A. SCHAEFFER
- r. « Éviter le mal plutôt que ce qui a son apparence » de Joseph C. ALDRICH
- s. « Manger de la viande et évangéliser » de Joseph C. ALDRICH
- t. « Le travail de suite selon le Nouveau Testament » de C. Michael COCORIS
- u. « Tirer des plans à partir des principes » de Gene A. GETZ
- v. « Votre voisin non croyant » de Joseph C ALDRICH
- w. « Ouvriers avec Dieu » de Robert W. SMITH
- x. « Comment communiquer sa foi sans entrer dans une polémique » de Bill FAY
- y. « Deux façons de vivre » de Phillip D. JENSEN & Tony PAYNE
- z. « Le baptême » de Robert L. SOUCY

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE COURS

Avoir suivi le module de formation : *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui*.

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Le module de formation *L'évangélisation au premier siècle et aujourd'hui* fait partie d'une série de modules de préparation au ministère. Il est conçu pour développer chez l'étudiant une philosophie biblique du ministère, ainsi que les aptitudes nécessaires pour l'appliquer. Il construit sur le fondement que l'étudiant a reçu avec le module *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui*. En partant de ces principes, on tentera d'établir des stratégies pour présenter l'Évangile dans le contexte du foyer et dans celui de l'Église. Le rôle de ce module dans le programme de formation est de donner à l'étudiant, en conjonction avec les autres cours qui traitent du ministère (voir ci-dessous), le fondement solide d'une philosophie du ministère qui lui permettra de guider sûrement la marche d'une l'Église locale vers la maturité, et dans son efficacité pour faire progresser l'Évangile. Les modules de formation listés ci-dessous vous permettront d'aller plus loin et de traiter d'autres sujets :

- *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui*. Procure une compréhension étendue de la philosophie et des méthodes qui sont le fondement de l'Église d'aujourd'hui.
- *La famille au premier siècle et aujourd'hui*. Aide à comprendre les rôles respectifs de l'homme et de la femme dans la famille, ainsi que le rôle de la famille dans l'Église.
- *Les responsables dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui*. Examine la situation, la sélection et la formation des responsables dans la famille et dans l'Église.
- *Les défis du ministère : luttas au dehors, craintes au dedans*. Aide à développer une philosophie et une vision du ministère.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces « discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : L'évangélisation dans l'Église du premier siècle / *page 5*

Deuxième thème : Un modèle d'évangélisation néotestamentaire / *page 13*

Troisième thème : La communication de l'Évangile aux non-croyants / *page 23*

Quatrième thème : L'affermissement des nouveaux croyants et des nouvelles Églises / *page 33*

Cinquième thème : L'établissement d'une stratégie impliquant l'Église et le foyer / *page 39*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

Les objectifs de ce module de formation sont d'examiner l'évangélisation avec les yeux de l'Église du premier siècle, de comprendre ce qui donnait à cette Église son audace et son efficacité dans l'évangélisation et de voir ce qui dans ses méthodes peut nous servir de guide et d'exemple pour aujourd'hui. Chaque personne qui suit ce module devra :

- Intégrer aux ordres et aux exhortations des épîtres ce que nous connaissons de l'Église du premier siècle grâce au livre des Actes. Cela devrait nous permettre d'élaborer un guide et un modèle pour l'établissement des stratégies à utiliser au XXI^e siècle.
- Définir l'essentiel du message de l'Évangile, et lui donner une forme qui peut être facilement présentée aux non-croyants. Définir également un ensemble de réponses claires à toutes les questions fondamentales qu'ils posent sur la validité de notre foi.
- Bien réfléchir à la façon d'établir les nouveaux croyants dans leur foi, tout en tenant compte du rôle que le baptême joue dans ce processus, afin de pouvoir établir la meilleure façon de les intégrer à la vie de la communauté des croyants, l'Église locale.
- Concevoir et mettre en pratique une stratégie pour un travail d'évangélisation fait à partir de votre propre foyer. Établir une stratégie générale d'évangélisation collective qui peut servir de base à l'établissement d'une stratégie adaptée aux besoins particuliers de chaque Église locale.

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : L'évangélisation dans l'Église du premier siècle

Dans ce thème, nous voulons examiner la question de l'évangélisation avec les yeux de l'Église du premier siècle. Quel était le secret de son incroyable audace ? Comment les chrétiens d'alors pouvaient-ils faire preuve d'une telle audace, et néanmoins trouver faveur auprès de Dieu et auprès des hommes ? Nous voulons nous efforcer de nous séparer des idées de « l'évangélisation » propres à notre culture, oublier notre méthodologie, et examiner les façons de faire de l'Église du premier siècle avec le moins de préjugés possible. Nous essaierons de tirer de cet examen des principes et des méthodes qui peuvent servir de base à l'établissement de nos propres stratégies.

Deuxième thème : Un modèle d'évangélisation néotestamentaire

Dans ce thème, nous étudierons certains des passages fondamentaux des épîtres à la lumière de ce que nous aurons appris du livre des Actes dans le premier thème. Nous tenterons d'établir un guide, ou un modèle, qui peut nous aider à développer nos propres stratégies. Nous nous efforcerons de définir les éléments qui devraient être au centre de toute stratégie, quelle que soit la culture au sein de laquelle elle est appliquée. Nous insisterons fortement dans ce thème, et par les extraits de livres choisis, sur le fait que c'est le témoignage de l'Église locale et celui du foyer qui doivent constituer le fondement du témoignage personnel. C'est une chose que l'on oublie souvent dans notre société individualiste.

Troisième thème : La communication de l'Évangile aux non-croyants

Dans ce thème, nous nous efforcerons de définir quels sont les éléments essentiels de l'Évangile. Une fois que nous aurons défini ces éléments et ceux d'une véritable

acceptation de l'Évangile, nous tenterons de leur donner une forme qui les rend plus clairement et plus facilement présentables à un non-croyant. Nous insisterons sur l'importance de ne pas être simpliste, au point que le message se fragmente. Pour cette raison, nous nous efforcerons de présenter des passages bibliques complets, plutôt que de simples versets. Nous examinerons ensuite brièvement les questions que posent le plus souvent les non-croyants sur la validité de notre foi, et nous formulerons des réponses fondamentales qui peuvent être développées plus tard. Nous examinerons également brièvement certains des principes essentiels de la communication interculturelle de l'Évangile.

Quatrième thème : L'affermissement des nouveaux croyants et des nouvelles Églises

Dans ce thème, nous traiterons de choses qui sont très mal comprises et souvent déformées par les Églises actuelles, surtout les Églises du monde occidental. Le premier objectif de l'affermissement d'un nouveau croyant dans sa foi doit être de faciliter son intégration dans une communauté de croyants – une Église locale –, et sa participation active à la vie de celle-ci, qui commence par le baptême. Dans nos sociétés occidentales individualistes, le baptême ne semble pas revêtir une très grande importance, parce que la communauté des croyants ne joue pas un rôle prépondérant dans l'affermissement du nouveau croyant dans sa foi. Par contre dans les mouvements de renouveau, particulièrement dans les pays du Sud ou en Europe de l'Est, le baptême joue un rôle central, parce que celui de la communauté des croyants est également central. Dans ce thème, nous déterminerons par une étude des premières épîtres de Paul quels sont les éléments fondamentaux de l'affermissement dans l'Évangile de nouveaux croyants et de nouvelles Églises locales, et nous tenterons d'en établir un guide.

Cinquième thème : L'établissement d'une stratégie impliquant l'Église et le foyer

Dans ce dernier thème, nous arrivons au but principal du cours : établir une stratégie d'évangélisation qui repose à la fois sur le foyer et sur l'Église locale. Contrairement à ce que prescrit clairement le Nouveau Testament, la plupart de nos stratégies actuelles reposent sur des personnes, des prédicateurs, ou de grands rassemblements auxquels nous invitons les gens, plutôt que sur le foyer et sur l'Église locale. En plus d'établir une stratégie qui repose sur le foyer et sur l'Église locale, nous allons mettre en pratique avant la fin du cours les premières étapes de la partie qui repose sur le foyer.

P R E M I E R T H È M E :
L ' É V A N G É L I S A T I O N D A N S
L ' É G L I S E D U P R E M I E R S I È C L E

OBJECTIFS

Dans ce thème, nous voulons examiner la question de l'évangélisation avec les yeux de l'Église du premier siècle. Quel était le secret de son incroyable audace ? Comment les chrétiens d'alors pouvaient-ils faire preuve d'une telle audace, et néanmoins trouver faveurs auprès de Dieu et auprès des hommes ? Nous voulons nous efforcer de nous séparer des idées de « l'évangélisation » propres à notre culture, oublier notre méthodologie, et examiner les façons de faire de l'Église du premier siècle avec le moins de préjugés possible. Nous essaierons de tirer de cet examen des principes et des méthodes qui peuvent servir de base à l'établissement de nos propres stratégies.

PLAN

Premier sujet : Les éléments clés du témoignage audacieux et efficace des Églises du premier siècle

Nous étudierons le livre des Actes, que Luc a subdivisé en six sections. Dans chacune d'entre elles, nous déterminerons les principaux aspects du témoignage des chrétiens et des Églises. Nous en tirerons des implications pour aujourd'hui.

Deuxième sujet : Les ressemblances et les différences entre nos Églises et celles du premier siècle

Nous comparerons la situation du premier siècle à la nôtre afin d'appliquer les principes du Nouveau Testament concernant l'évangélisation de manière pertinente dans notre contexte actuel.

Troisième sujet : Le lien entre la persécution et l'efficacité du témoignage

Nous examinerons le lien entre la persécution et l'efficacité du témoignage dans l'Église du premier siècle, et en tirerons des conclusions pour notre propre situation.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

P R E M I E R T H È M E :
L ' É V A N G É L I S A T I O N D A N S
L ' É G L I S E D U P R E M I E R S I È C L E

**LE PREMIER SUJET : LES ÉLÉMENTS CLÉS DU TÉMOIGNAGE AUDACIEUX
ET EFFICACE DES ÉGLISES DU PREMIER SIÈCLE**

Nous étudierons le livre des Actes, que Luc a subdivisé en six sections. Dans chacune d'entre elles, nous déterminerons les principaux aspects du témoignage des chrétiens et des Églises. Nous en tirerons des implications pour aujourd'hui.



Passages bibliques

- Actes 1.1 – 6.7
- Actes 9.32 – 12.24
- Actes 16.6 – 19.20
- Actes 6.8 – 9.31
- Actes 12.25 – 16.5
- Actes 19.21 – 28.31

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. * « Faire de disciples » de Gene A. GETZ
- b. * « Les principes d'évangélisation selon le Nouveau Testament » de Gene A. GETZ

Non incluses dans les textes du recueil

- Michael GREEN, *Evangelism Now and Then*, Downers Grove, IVP, 1979, p. 9-150.
- Michael GREEN, *L'évangélisation dans l'Église primitive. Le développement de la mission chrétienne des origines au milieu du troisième siècle*, Annemasse / Saint-Légier, Éditions des Groupes Missionnaires / Éditions Emmaüs, 1970.



Guides

1. L'évangélisation dans l'Église du premier siècle (section 2, p. 3)



Discussions

Posez-vous ces questions au sujet de chacune des six sections des Actes (voir les passages bibliques ci-dessus).

1. Quels étaient certains des éléments clés du témoignage audacieux des Églises du premier siècle ?
2. Y en a-t-il quelques-uns que l'on retrouvait à peu près partout ?
3. Comment notre témoignage se compare-t-il à celui des Églises du livre des Actes ?



Projets

- Commencez à noter trois façons dont vous pourriez être plus audacieux dans votre témoignage pendant que vous suivez ce cours. Vous devriez les puiser dans l'exemple des Églises du premier siècle dans les Actes. Faites-en part à un autre étudiant du cours. Prenez la résolution de mettre chacune d'elles en application avant de terminer ce cours.
- Commencez à faire la liste de dix non-croyants de vos connaissances, et priez pour eux tous les jours pendant que vous suivez ce cours. Demandez à Dieu de vous donner une « porte grande ouverte » pour témoigner à chacun d'eux pendant que vous suivez ce cours. Demandez-lui qu'au moins l'un des dix vienne à Christ avant la fin du cours. Chaque fois que vous aurez eu une bonne occasion de témoigner à l'un des dix, faites-en part en dedans d'une semaine à l'un de vos compagnons d'étude, et priez ensemble pour la personne, ou les personnes auxquelles vous avez pu témoigner.
- * À partir du livre des Actes, faites une liste annotée des éléments clés du témoignage audacieux et efficace des Églises du premier siècle. Faites une telle liste pour chacune des six sections du livre des Actes. Voir le guide « 1. L'évangélisation dans l'Église du premier siècle » (section 2, p. 3).

P R E M I E R T H È M E :
L ' É V A N G É L I S A T I O N D A N S
L ' É G L I S E D U P R E M I E R S I È C L E

LE DEUXIÈME SUJET : LES RESSEMBLANCES ET LES DIFFÉRENCES
ENTRE NOS ÉGLISES ET CELLES DU PREMIER
SIÈCLE

Nous comparerons la situation du premier siècle à la nôtre afin d'appliquer les principes du Nouveau Testament concernant l'évangélisation de manière pertinente dans notre contexte actuel.



Passages bibliques

- Actes 1.1 – 6.7
- Actes 9.32 – 12.24
- Actes 16.6 – 19.20
- Actes 6.8 – 9.31
- Actes 12.25 – 16.5
- Actes 19.21 – 28.31

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. * « Faire de disciples » de Gene A. GETZ
- b. * « Les principes d'évangélisation selon le Nouveau Testament » de Gene A. GETZ

Non incluses dans les textes du recueil

- Michael GREEN, *Evangelism Now and Then*, Downers Grove, IVP, 1979, p. 9-150.
- Michael GREEN, *L'évangélisation dans l'Église primitive. Le développement de la mission chrétienne des origines au milieu du troisième siècle*, Annemasse / Saint-Légier, Éditions des Groupes Missionnaires / Éditions Emmaüs, 1970.



Guides

1. L'évangélisation dans l'Église du premier siècle (section 2, p. 3)



Discussions

1. Qu'avons-nous en commun avec les Églises du premier siècle ? De quelles façons notre situation est-elle différente de la leur ?
2. Est-ce que nous devons tenir compte de ces différences qui existent dans notre façon de vivre et notre situation pour déterminer la mesure dans laquelle nous devons suivre l'exemple des Églises du premier siècle ? Si oui, jusqu'à quel point ?



Projets

- Continuez à noter trois façons dont vous pourriez être plus audacieux dans votre témoignage pendant que vous suivez ce cours. Vous devriez les puiser dans l'exemple des Églises du premier siècle dans les Actes. Faites-en part à un autre étudiant du cours. Prenez la résolution de mettre chacune d'elles en application avant de terminer ce cours.
- Continuez votre liste de dix non-croyants de vos connaissances, et priez pour eux tous les jours pendant que vous suivez ce cours. Demandez à Dieu de vous donner une « porte grande ouverte » pour témoigner à chacun d'eux pendant que vous suivez ce cours. Demandez-lui qu'au moins l'un des dix vienne à Christ avant la fin du cours. Chaque fois que vous aurez eu une bonne occasion de témoigner à l'un des dix, faites-en part en dedans d'une semaine à l'un de vos compagnons d'étude, et priez ensemble pour la personne, ou les personnes auxquelles vous avez pu témoigner.
- Comparez l'Église du premier siècle à celle qui existe dans votre culture aujourd'hui. Faites un schéma qui présente de façon frappante les similarités et les différences qui existent entre notre témoignage et celui des premiers chrétiens. Au bas du schéma, notez des façons qui nous permettraient de fortifier le témoignage de l'Église actuelle. N'ayez pas peur d'être radical. Puisque le mot radical vient du mot latin qui signifie « racine », il ne s'agit que d'un retour aux racines de notre foi.

P R E M I E R T H È M E :
L'ÉVANGÉLISATION DANS
L'ÉGLISE DU PREMIER SIÈCLE

LE TROISIÈME SUJET : LE LIEN ENTRE LA PERSÉCUTION ET
L'EFFICACITÉ DU TÉMOIGNAGE

Nous examinerons le lien entre la persécution et l'efficacité du témoignage dans l'Église du premier siècle, et en tirerons des conclusions pour notre propre situation.



Passages bibliques

- Actes 1.1 – 6.7
- Actes 9.32 – 12.24
- Actes 16.6 – 19.20
- Actes 6.8 – 9.31
- Actes 12.25 – 16.5
- Actes 19.21 – 28.31

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. * « Faire de disciples » de Gene A. GETZ
- b. * « Les principes d'évangélisation selon le Nouveau Testament » de Gene A. GETZ

Non incluses dans les textes du recueil

- * Michael GREEN, *Evangelism Now and Then*, Downers Grove, IVP, 1979, p. 9-150.
- Michael GREEN, *L'évangélisation dans l'Église primitive. Le développement de la mission chrétienne des origines au milieu du troisième siècle*, Annemasse / Saint-Légier, Éditions des Groupes Missionnaires / Éditions Emmaüs, 1970.



Guides

Aucun



Discussions

1. Quelles étaient les causes de la persécution des Églises du premier siècle ? Y a-t-il un lien direct entre l'efficacité du témoignage et la persécution ?
2. Qu'est-ce que les Églises du premier siècle ont fait pour se défendre contre la persécution ?
3. Quel lien peut-il y avoir entre la persécution et un témoignage audacieux ? De quelles façons pouvons-nous être persécutés dans notre société si nous témoignons avec audace ?



Projets

- Terminez de noter trois façons dont vous pourriez être plus audacieux dans votre témoignage pendant que vous suivez ce cours. Vous devriez les puiser dans l'exemple des Églises du premier siècle dans les Actes. Faites-en part à un autre étudiant du cours. Prenez la résolution de mettre chacune d'elles en application avant de terminer ce cours.
- Terminez votre liste de dix non-croyants de vos connaissances, et priez pour eux tous les jours pendant que vous suivez ce cours. Demandez à Dieu de vous donner une « porte grande ouverte » pour témoigner à chacun d'eux pendant que vous suivez ce cours. Demandez-lui qu'au moins l'un des dix vienne à Christ avant la fin du cours. Chaque fois que vous aurez eu une bonne occasion de témoigner à l'un des dix, faites-en part en dedans d'une semaine à l'un de vos compagnons d'étude, et priez ensemble pour la personne, ou les personnes auxquelles vous avez pu témoigner.