Comprendre l'essentiel de la saine doctrine

Collection *RESPONSABLE*

Série « Connaissance »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1, rue d'Asswiller - 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

Édition originale publiée en anglais sous le titre :
Understanding the Essentials of Sound Doctrine
Copyright © 1996, LearnCorp, Jeff Reed
BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA
L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction : ITÉA
Adaptation, composition et mise en page : ITÉA
Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 1998, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays
Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France
Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-067-3 (spirale)
ISBN : 978-2-35084-134-2 (PDF)
Dépôt légal : 4e trimestre 2022

Version 4.4, septembre 2025

Introduction

Préface / *page vii*
Place du module de formation dans le programme / *page ix*
Conception d'un module de formation / *page xi*

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : Le dépôt de la foi apostolique dans les Églises du premier siècle / *page 7*
Sujet 1 : Les instructions, les traditions et la saine doctrine
Sujet 2 : L'affermissement des Églises dans la saine doctrine
Sujet 3 : Le kerygma *et la* didachè *des apôtres*

Deuxième thème : La conservation de la foi apostolique pendant les premiers siècles / *page 19*
Sujet 1 : La conservation du témoignage apostolique pendant les premiers siècles
Sujet 2 : Le développement des credo pendant les premiers siècles
Sujet 3 : Un modèle pour « standardiser » ces traditions : la Didachè
Sujet 4 : La possibilité d'une confession de foi sur le modèle kerygma/didachè

Troisième thème : La conservation de la foi apostolique au cours des siècles / *page 35*
Sujet 1 : La conservation de la foi apostolique au cours des siècles
Sujet 2 : Le développement des confessions de foi
Sujet 3 : Le développement des catéchismes
Sujet 4 : Améliorer votre déclaration kerygma/didachè

Quatrième thème : La foi apostolique aujourd'hui / *page 49*
Sujet 1 : Le milieu évangélique
Sujet 2 : La recherche d'un fondement orthodoxe
Sujet 3 : Les confessions de foi évangéliques
Sujet 4 : Un matériel contemporain pour former des disciples

Cinquième thème : Transmettre la foi apostolique aujourd'hui/ *page 61*
Sujet 1 : Évaluer votre propre expérience didachè
Sujet 2 : Le besoin d'un enseignement structuré
Sujet 3 : Écrire un manuel de formation kerygma/didachè *moderne*

Section 2 : Guides

1. Traditions, modèles et saine doctrine dans l'Église du premier siècle / *page 3*
2. L'affermissement de la communauté à Thessalonique / *page 7*
3. Petit symbole du cœur de l'Évangile / *page 9*
4. Confession de foi de l'Église évangélique La Bonne Nouvelle de Strasbourg / *page 11*
5. La *Didachè* : un manuel d'Église du premier siècle / *page 15*
6. Les *Constitutions apostoliques* : la *didachè* développée / *page 17*
7. Une *didachè* du XXIe siècle / *page 19*

8. Une confession de foi de type *kerygma/didachè* / *page 21*
9. La collection des « Principes fondamentaux » / *page 23*
10. À la découverte de l'identité évangélique / *page 27*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 9*

a. « Prêcher et enseigner dans l'Église du premier siècle » de C. H. DODD
b. « Le contenu de l'enseignement de l'Église du premier siècle » de Kevin GILES
c. « Nourrir la communauté » d'Abraham J. MALHERBE
d. * « Une façon de vivre particulière » de Kevin PERROTTA
e. « La Bible » de John H. LEITH
f. * « Les crises de croissance : l'Église ancienne » de William W. WELLS
g. * « Le dépôt de la foi » de Justo L. GONZALEZ
h. * « La théologie des Pères apostoliques » de Justo L. GONZALEZ
i. « Les confessions œcuméniques » de Hugh T. KERR
j. « La *Didachè* », introduction et traduction de Maxwell STANIFORTH
k. * « La théologie ecclésiocentrique : créer un nouveau paradigme » de Jeff REED
l. « Grondements et tremblements de terre : la Réforme » de William W. WELLS
m. « L'unité et la diversité : les débuts de la théologie protestante » de William W. WELLS
n. « Les confessions et catéchismes de la Réforme. Introduction » de Mark A. NOLL
o. « La confession d'Augsbourg (1530). Introduction » de Mark A. NOLL
p. « Le petit catéchisme de Martin Luther (1529) »
q. « Le catéchisme de Heidelberg (1563) »
r. « La confession de foi réformée baptiste de 1689 »

s. « Les confessions de foi témoignent de l'autorité de l'Écriture Sainte, seule norme en matière de foi et de vie » de Jean-Paul REMPP

t. « Les confessions de foi selon les conceptions calvinienne et calviniste » de Jean-Paul REMPP

u. « Identité des évangéliques » d'Alfred KUEN

v. « Unité des évangéliques » d'Alfred KUEN

w. « La théologie des chrétiens évangéliques. Esquisse d'une physionomie » de Henri BLOCHER

x. « La recherche d'un corps orthodoxe dans la catholicité » de Rex A. KOIVISTO

y. « Une foi apostolique ? » de Charles H. KRAFT

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD). BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE : AUCUNE

Ce module de formation est en quelque sorte le fondement de tous les autres de la collection « Responsable ». En d'autres mots, toutes les formations découlent de la *didachè* des apôtres, qui est traitée dans ce cours.

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Ce module de formation *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine* s'intègre dans la formation Itéa de deux manières :

1. Avec les modules de formation *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui* et *Les épitres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui,* il constitue le cœur théologique et le fondement de la collection « Responsable ».
2. Avec le module de formation *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie*, il constitue le fondement de l'ensemble de la formation Itéa.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : Le dépôt de la foi apostolique dans les Églises du premier siècle / *page 7*
Sujet 1 : Les instructions, les traditions et la saine doctrine
Sujet 2 : L'affermissement des Églises dans la saine doctrine
Sujet 3 : Le kerygma *et la* didachè *des apôtres*

Deuxième thème : La conservation de la foi apostolique pendant les premiers siècles / *page 19*
Sujet 1 : La conservation du témoignage apostolique pendant les premiers siècles
Sujet 2 : Le développement des credo pendant les premiers siècles
Sujet 3 : Un modèle pour « standardiser » ces traditions : la Didachè
Sujet 4 : La possibilité d'une confession de foi sur le modèle kerygma/didachè

Troisième thème : La conservation de la foi apostolique au cours des siècles / *page 35*
Sujet 1 : La conservation de la foi apostolique au cours des siècles
Sujet 2 : Le développement des confessions de foi
Sujet 3 : Le développement des catéchismes
Sujet 4 : Améliorer votre déclaration kerygma/didachè

Quatrième thème : La foi apostolique aujourd'hui / *page 49*
Sujet 1 : Le milieu évangélique
Sujet 2 : La recherche d'un fondement orthodoxe
Sujet 3 : Les confessions de foi évangéliques
Sujet 4 : Un matériel contemporain pour former des disciples

Cinquième thème : Transmettre la foi apostolique aujourd'hui/ *page 61*
Sujet 1 : Évaluer votre propre expérience didachè
Sujet 2 : Le besoin d'un enseignement structuré
Sujet 3 : Écrire un manuel de formation kerygma/didachè *moderne*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

L'objectif principal de ce cours est d'écrire une *didachè* contemporaine – un guide pour l'Église – afin d'affermir les croyants dans l'essentiel de l'enseignement des apôtres. Cette *didachè* contemporaine doit être solidement fondée sur la foi transmise par les apôtres et affermie par l'effort historique de l'Église. En même temps, elle doit toucher d'une manière pratique et vivante notre propre situation culturelle. Le cours est donc conçu pour amener chaque apprenant :

- À une compréhension de la proclamation (*kerygma*) et de l'enseignement (*didachè*) des apôtres – doctrines de base – et de leur importance dans les Églises de chaque génération. Ces doctrines sont résumées par des phrases courtes, pouvant servir de fondement pour toute formulation théologique contemporaine ;
- À écrire sa propre confession de foi de type *kerygma/didachè*. Elle pourrait être utilisée par les Églises comme guide pour affermir les croyants dans la foi, pour « faire de la théologie » dans la communauté de croyants et pour aider chaque croyant à appliquer la théologie à sa vie quotidienne ;
- À mieux apprécier l'effort historique de l'Église, qui recherche à travers les âges une bonne compréhension et une bonne défense de la foi transmise par les apôtres ;
- À préparer une stratégie pour l'affermissement de chaque croyant de l'Église locale dans l'Évangile (*kerygma*) et l'enseignement essentiel des apôtres (*didachè*), et amener à une meilleure compréhension de la manière dont le programme des cours Itéa découle de cette *didachè*.

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : Le dépôt de la foi apostolique dans les Églises du premier siècle

Les apôtres ont laissé un dépôt de vérité pour les Églises, sous forme de proclamations écrites et canoniques. Ce dépôt a été appelé de diverses manières : la foi transmise, la tradition qui a été enseignée, l'enseignement (*didachè*), la prédication (*kerygma*), les commandements, la doctrine, la saine doctrine et les instructions. Ce dépôt comprenait l'enseignement de base, et les réponses de vie qui devaient nécessairement l'accompagner. Dans le premier thème, nous étudierons les écrits du Nouveau Testament, en tentant d'identifier ce dépôt de base. Deux catégories, facilement adoptées par l'Église du premier siècle, seront utilisées. D'une part le *kerygma* (la proclamation) qui semblait représenter le contenu de base de l'Évangile tel qu'il a été prêché par les apôtres. D'autre part la *didachè* (l'enseignement) qui comprenait les vérités de base auxquelles les croyants devaient conformer leurs vies.

L'étude de ce thème tentera de prendre en compte le sérieux des apôtres, surtout de l'apôtre Paul, désireux que les Églises suivent cet enseignement. Il faudra considérer la manière dont les apôtres affermissaient les Églises et les croyants dans cette doctrine. Le projet principal sera d'écrire un bref résumé du *kerygma* et de la *didachè* des apôtres.

Deuxième thème : La conservation de la foi apostolique aux premiers siècles

Après la mort des apôtres, de nouveaux responsables ont conservé la doctrine apostolique dans les Églises du deuxième et du troisième siècle. Cette partie abordera la façon dont ils ont gardé la doctrine apostolique dans les Églises. Elle montrera également l'affermissement des nouveaux croyants et des Églises dans cette doctrine. Il y sera aussi question de la manière dont les Églises étaient protégées contre l'erreur et contre les faux docteurs. Dans ce but on a nommé des responsables solides à la tête des Églises et des groupes d'Églises. S'ajoutant à cela, les deux principales méthodes pour transmettre et affermir cette doctrine consistaient alors en : (1) la formulation de confessions de foi (qui avaient comme point focal le *kerygma*) et (2) de guides pour la vie des Églises, telle la *Didachè* du deuxième siècle. Ces deux méthodes avaient toutes deux comme but l'implantation et l'affermissement des Églises. Nous survolerons l'histoire des deux siècles qui ont suivi le temps des apôtres. Nous examinerons également quelques confessions clés, ainsi que la *Didachè*. Puis nous reverrons notre propre formulation doctrinale du *kerygma/didachè*. Elle pourrait être utilisée pour définir la doctrine fondamentale que chaque croyant devrait accepter afin de s'identifier avec le Christ. Cela aidera également le croyant à s'affermir dans l'Église, et dans sa croissance personnelle dans la saine doctrine.

Troisième thème : La conservation de la foi apostolique à travers les siècles

Les aspects principaux de l'Évangile (le *kerygma*) ont été retrouvés pendant la Réforme, après un millénaire de confusion et de distorsion. Ce thème considérera de quelle manière les Réformateurs ont procédé pour retrouver et pour conserver les éléments fondamentaux de la foi apostolique. Les deux méthodes principales – les confessions et les catéchismes – sont semblables au *kerygma* et à la *didachè* du Nouveau Testament. Elles ressemblent aussi aux confessions et aux guides d'Église de l'Église ancienne. Cette étude servira à parfaire la confession doctrinale du *kerygma/didachè* de chaque apprenant.

Quatrième thème : La foi apostolique aujourd'hui

L'un des problèmes de l'Église d'aujourd'hui est que, contrairement à la lignée de la Réforme, nous n'avons pas poursuivi le concept des confessions et des catéchismes. Ils appartiennent pourtant aussi aux traditions de l'Église ancienne. Nous avons transformé la doctrine des apôtres concernant la vie communautaire en questions administratives. Nous faisons aussi de ces choses une question de préférence personnelle. Ainsi, les Églises ont du mal à s'accorder sur des *didachè* contemporaines. La raison en est qu'elles n'étudient même plus les textes bibliques pour trouver la vérité sur ces questions. Chaque Église défend au contraire son droit de décider des questions de doctrine selon ses propres traditions. Ceux qui rappellent à l'Église son mandat à ce propos sont taxés de dogmatisme. C'est ainsi que la dogmatique de l'Église se trouve progressivement remplacée par des questions relatives à des préférences personnelles, par la théologie systématique, ou encore par des affirmations de confessions de foi contemporaines. Or, ces confessions intègrent généralement bien le *kerygma*, mais n'abordent guère la *didachè*. Dans ce thème, nous traiterons ces questions. Nous comparerons ces principes avec les manuels contemporains de formation de disciples. Une compréhension d'une *didachè* fondamentale manque la plupart du temps dans ces manuels. Il y manque également le mandat de transmettre et d'entretenir un tel enseignement dans la communauté de foi qu'est l'Église locale.

Cinquième thème : Transmettre la foi apostolique aujourd'hui

Pour terminer, nous tâcherons de restaurer la *didachè* dans la vie de nos Églises. Nous examinerons notre propre « expérience » de la *didachè* – comment nous avons été nous-mêmes établis dans l'enseignement des apôtres. Puis, nous considérerons de

quelle manière le guide *kerygma/didachè* que nous avons écrit lors de ce cours pourra trouver sa place comme base sur laquelle tous les autres cours pourront s'appuyer. Nous réfléchirons à la manière dont nous pourrions concevoir un guide contemporain pour l'Église. Il devrait incorporer à la fois le *kerygma* et la *didachè*. Nous réfléchirons aussi à une stratégie appropriée pour prendre soin de l'Église, et fonder les croyants dans l'enseignement des apôtres. Nous prendrons connaissance de la collection des « Principes fondamentaux ». Elle pourra être utile pour affermir chaque nouveau croyant ou membre d'Église dans l'enseignement des apôtres.

PREMIER THÈME :
LE DÉPÔT DE LA FOI APOSTOLIQUE DANS LES ÉGLISES DU PREMIER SIÈCLE

OBJECTIFS

Les apôtres ont laissé un dépôt de vérité pour les Églises, sous forme de proclamations écrites et canoniques. Ce dépôt a été appelé de diverses manières : la foi transmise, la tradition qui a été enseignée, l'enseignement (*didachè*), la prédication (*kerygma*), les commandements, la doctrine, la saine doctrine et les instructions. Ce dépôt comprenait l'enseignement de base, et les réponses de vie qui devaient nécessairement l'accompagner. Dans le premier thème, nous étudierons les écrits du Nouveau Testament, en tentant d'identifier ce dépôt de base. Deux catégories, facilement adoptées par l'Église du premier siècle, seront utilisées. D'une part le *kerygma* (la proclamation) qui semblait représenter le contenu de base de l'Évangile tel qu'il a été prêché par les apôtres. D'autre part la *didachè* (l'enseignement) qui comprenait les vérités de base auxquelles les croyants devaient conformer leurs vies.

L'étude de ce thème tentera de prendre en compte le sérieux des apôtres, surtout de l'apôtre Paul, désireux que les Églises suivent cet enseignement. Il faudra considérer la manière dont les apôtres affermissaient les Églises et les croyants dans cette doctrine. Le projet principal sera d'écrire un bref résumé du *kerygma* et de la *didachè* des apôtres.

PLAN

Le premier sujet : Les instructions, les traditions et la saine doctrine

Paul et ses hommes clés ont déposé un corps de vérité dans les Églises. Dans les épîtres pastorales, l'expression préférée de Paul pour cette vérité était « la saine doctrine ». Dans ses premières épîtres, il se référait à cet enseignement en l'appelant « traditions », « instructions », « commandements », « modèles » et « règles de la foi ». Le but de ce sujet est de déterminer de quelle manière Paul et les autres apôtres ont compris ces vérités – leur importance, et leur nature normative pour l'Église et pour tous les croyants.

Le deuxième sujet : L'affermissement des Églises dans la saine doctrine

Cette saine doctrine devait être vécue dans les Églises, et pas seulement « crue ». Paul et les autres apôtres ont travaillé afin que les Églises soient établies d'abord dans l'enseignement, puis pour qu'elles restent fidèles dans la foi. Par ses premières épîtres, Paul cherchait à les fonder dans cette foi. Par ses épîtres plus tardives, il s'employait à ce que les Églises restent fermes dans la foi, et qu'elles combattent pour la foi contre les faux docteurs. C'est aussi le cas dans les épîtres générales (surtout 2 Pierre et Jude). Le but de ce sujet est d'examiner comment les Églises ont été solidement affermies dans les traditions et les instructions. Il examine aussi de quelle manière les premiers responsables tâchaient de préserver la vérité dans les Églises.

Le troisième sujet : Le *kerygma* et la *didachè* des apôtres

Les Églises du premier siècle appelaient la prédication de l'Évangile le *kerygma*, et elles appelaient l'enseignement des apôtres la *didachè*. Le but de ce sujet est de définir ce qu'il faut inclure dans un résumé de ces deux enseignements, appelé le *dépôt de la foi*. Nous le ferons à nouveau en partant du Nouveau Testament. Puis, dans le thème suivant, nous étudierons les credo, les confessions et les *didachè* des Églises du deuxième et du troisième siècle. Certains pensent que les catégories de Dodd sont un peu trop rigides. En effet, les termes *kerygma* et *didachè* se chevauchent et peuvent même être des synonymes dans certains passages. Mais la distinction faite entre les deux est en général valable. Elle s'est montrée très utile dans la vie de l'Église du premier siècle. *(Note de la rédaction Itéa : nous reconnaissons les limites des catégories de Dodd, mais considérons que ses articles sont un bon point de départ pour la discussion et la réflexion.)*

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

LE PREMIER SUJET : LES INSTRUCTIONS, LES TRADITIONS ET LA SAINE DOCTRINE

Paul et ses hommes clés ont déposé un corps de vérité dans les Églises. Dans les épîtres pastorales, l'expression préférée de Paul pour cette vérité était « la saine doctrine ». Dans ses premières épîtres, il se référait à cet enseignement en l'appelant « traditions », « instructions », « commandements », « modèles » et « règles de la foi ». Le but de ce sujet est de déterminer de quelle manière Paul et les autres apôtres ont compris ces vérités – leur importance, et leur nature normative pour l'Église et pour tous les croyants.

Passages bibliques

Les traditions (c'est-à-dire, les instructions, les commandements, l'enseignement) – ce qui est enseigné dans les premières épîtres de Paul :

Les instructions, les recommandations transmises (du mot grec *paraggelia*, recommander)

- 1 Thessaloniciens 4.1-2
- 2 Thessaloniciens 3.6

Les traditions (du mot grec *paradosis*, ce qui est transmis)

- Matthieu 15.2-3, 5-6
- Marc 7.3, 5, 8-9, 13
- 1 Corinthiens 11.2
- Galates 1.14
- 2 Thessaloniciens 2.15 ; 3.6
- Colossiens 2.8

Passages clés traitant de *paradidomi* (transmettre)

- Actes 6.14 ; 16.4-5
- 1 Corinthiens 11.2, 23 ; 15.3
- Jude 3

La disposition d'esprit, le modèle, la règle – ce qui est enseigné dans les premières épîtres, puis dans les suivantes :

Les principes fondamentaux (*stoikeion*, de *stoikeô*, se conduire, marcher)

- Galates 4.3, 9 ; 5.25 ; 6.16
- Colossiens 2.8, 20

L'état d'esprit, la mentalité (*phroneô*)

- Philippiens 2.5 ; 3.15-17

La saine doctrine, les principes, les paroles – ce qui est enseigné dans les dernières épîtres de Paul :

- 1 Timothée 4.1-16 ; 6.1-10
- Tite 2.1, 15
- 2 Timothée, en particulier 1.12-14 ; 2.2 ; 3.10

La foi – ce qui est enseigné dans les épîtres générales :

- 2 Pierre 1.12-21 ; 3.14-18
- Jude 3, 17-23

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?

Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

b. « Le contenu de l'enseignement chrétien de l'Église du premier siècle », de Kevin GILES

d. * « Une façon de vivre particulière », de Kevin PERROTTA

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune

Guides

1. Les traditions, les modèles et la saine doctrine dans l'Église du premier siècle (section 2, p. 3)

Discussions

1. De quelle manière Paul concevait-il les instructions, les traditions et la saine doctrine qu'il transmettait aux Églises ? Comment peut-on mettre cela en rapport avec la suite de ses trois séries de lettres ? (Voir le guide « 1. Les traditions, les modèles et la saine doctrine dans l'Église du premier siècle ») Quel est, dans ce domaine, l'apport des autres apôtres, particulièrement de Pierre ?
2. En quoi la saine doctrine était-elle importante pour Paul et les autres apôtres ? À quel point s'attendait-il à voir la saine doctrine appliquée à la vie dans les Églises ?
3. Quelle était, aux yeux de Paul et des autres apôtres, la source de ces instructions (doctrine) pour les Églises ?
4. Peut-on systématiser ces traditions (instructions, commandements, etc.), ces modèles et doctrines essentielles pour les appliquer aux Églises d'aujourd'hui ? de tous les siècles ?
5. Comment l'Église d'aujourd'hui considère-t-elle ces instructions, ces commandements, cet enseignement, ces traditions et ces doctrines ? Quelles pourraient être les raisons qui poussent certains à minimiser ces choses ?
6. Quelle distinction faites-vous entre « la confession de la foi » et « une confession de foi » ? Quel rapport devrait-il y avoir entre les deux ?

Projets

- * Faites un résumé de la conception de l'apôtre Paul pour l'affermissement des Églises et des croyants dans la saine doctrine. Incluez dans votre résumé les éléments suivants :
  - la définition des traditions, des modèles et de la saine doctrine ;
  - en quoi la manière dont Paul a transmis la doctrine aux Églises était normative.

LE DEUXIÈME SUJET : L'AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES DANS LA SAINE DOCTRINE

Cette saine doctrine devait être vécue dans les Églises, et pas seulement « crue ». Paul et les autres apôtres ont travaillé afin que les Églises soient établies d'abord dans l'enseignement, puis pour qu'elles restent fidèles dans la foi. Par ses premières épîtres, Paul cherchait à les fonder dans cette foi. Par ses épîtres plus tardives, il s'employait à ce que les Églises restent fermes dans la foi, et qu'elles combattent pour la foi contre les faux docteurs. C'est aussi le cas dans les épîtres générales (surtout 2 Pierre et Jude). Le but de ce sujet est d'examiner comment les Églises ont été solidement affermies dans les traditions et les instructions. Il examine aussi de quelle manière les premiers responsables tâchaient de préserver la vérité dans les Églises.

Passages bibliques

Dans les Actes

- Actes 11.19-26 ; 14.21-23 ; 15.36 – 16.5

Dans les épîtres

- 1 et 2 Thessaloniciens, en particulier 1 Thessaloniciens 3.1-13

Les envoyés

- 1 Timothée 3.14-16
- Tite 1.5

Le ministère apostolique

- 2 Corinthiens 10 – 13
- Galates 1.11 – 2.10
- Éphésiens 3.1-13

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?

Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

c. « Nourrir la communauté », d'Abraham J. MALHERBE

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune

Guides

2. L'affermissement de la communauté à Thessalonique (section 2, p. 7)

Discussions

1. Quelle était la stratégie de Paul pour affermir les Églises dans la saine doctrine ?
2. Comment les apôtres voyaient-ils l'arrivée d'un autre enseignement dans les Églises ? Comment Paul répondait-il aux Églises qui avaient résisté aux traditions et à la saine doctrine qu'elles avaient reçus de lui ? et aux individus qui résistaient ?
3. Comment les apôtres ont-ils encouragé les Églises à combattre pour cette même foi ?
4. À quel point Paul considérait-il important d'affermir les nouvelles Églises et les chrétiens dans cette doctrine ?
5. Quelles peuvent être les conséquences si une nouvelle Église ou un nouveau croyant n'est pas affermi dans les traditions (c'est-à-dire, les commandements et les instructions) et les doctrines que Paul et les autres apôtres avaient transmises à l'Église du premier siècle ?

Projets

- * Complétez votre résumé du sujet précédent concernant la conception de l'apôtre Paul pour l'affermissement des Églises et des croyants dans la saine doctrine. Incluez le procédé par lequel il faut fonder, former et affermir les croyants dans cette doctrine (voir l'exemple de l'Église de Thessalonique).

LE TROISIÈME SUJET : LE *KERYGMA* ET LA *DIDACHÈ* DES APÔTRES

Les Églises du premier siècle appelaient la prédication de l'Évangile le *kerygma*, et elles appelaient l'enseignement des apôtres la *didachè*. Le but de ce sujet est de définir ce qu'il faut inclure dans un résumé de ces deux enseignements, appelé le *dépôt de la foi*. Nous le ferons à nouveau en partant du Nouveau Testament. Puis, dans le thème suivant, nous étudierons les credo, les confessions et les *didachè* des Églises du deuxième et du troisième siècle. Certains pensent que les catégories de Dodd sont un peu trop rigides. En effet, les termes *kerygma* et *didachè* se chevauchent, et peuvent même être des synonymes dans certains passages. Mais la distinction faite entre les deux est en général valable. Elle s'est montrée très utile dans la vie de l'Église du premier siècle. *(Note de la rédaction Itéa : nous reconnaissons les limites des catégories de Dodd, mais considérons que ses articles sont un bon point de départ pour la discussion et la réflexion.)*

Passages bibliques

Le kerygma :

- Marc 8.29-31
- Rom 1.1-7 ; 4.24-25 ; 10.9-10
- Galates 1.1-5
- Philippiens 2.5-11
- 1 Timothée 2.5-7 ; 3.15-16
- 1 Pierre 1.1-5 ; 3.18
- Actes 2.36
- 1 Cor 8.6 ; 12.3 ; 15 (surtout v. 3-7)
- Éphésiens 1.1-23
- Colossiens 1.13-20
- 2 Timothée 2.8

La didachè :

Comportement général :

- Romains 12-15
- Colossiens 3-4
- 2 Thessaloniciens 2.15 ; 3.6
- Éphésiens 4-6
- Colossiens 2.8

Textes sur la « maison de Dieu » :

- Éphésiens 5.22 – 6.9
- 1 Timothée
- 1 Pierre 2.11 – 3.7
- Colossiens 3.18-4.1
- Tite

Les listes concernant le caractère et les vertus :

- 1 Corinthiens 13.1-13
- 2 Pierre 1.3-11
- Galates 5.16-24

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?

Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

a. « Prêcher et enseigner dans l'Église du premier siècle », de C. H. DODD

d. * « Une façon de vivre particulière », de Kevin PERROTTA

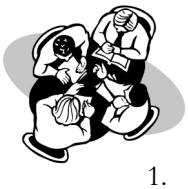
e. « La Bible », de John H. LEITH

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune

Guides

3. Petit symbole du cœur de l'Évangile (section 2, p. 9)



Discussions

1. Comment Dodd définit-il le *kerygma* ? En quoi ce concept vous paraît-il bibliquement pertinent ou non ? Selon lui, quel en est le contenu essentiel ?
2. Le résumé de Dodd du *kerygma* paulinien semble-t-il complet ? Sinon quels sont les éléments qu'il faudrait rajouter ?
3. Comment Dodd définit-il la *didachè* ? En quoi ce concept vous parait-il bibliquement pertinent ou non ? Selon lui, quel en est le contenu essentiel ?
4. Le résumé de Dodd de la *didachè* paulinienne semble-t-il complet ? Sinon, quels sont les éléments qu'il faudrait rajouter ?
5. Cet enseignement fondamental doit-il être résumé pour être systématiquement enseigné à tous les nouveaux croyants ? Ou doit-il être découvert progressivement dans l'étude des épîtres elles-mêmes (qu'elles soient étudiées en tant que livres entiers, ou à partir de certains passages clés) ?

Projets

- Écrivez un résumé d'une page du *kerygma* et de la *didachè* dans lesquels il faut affermir tout croyant. Servez-vous de votre étude des passages du Nouveau Testament, ainsi que des résumés fournis par Dodd et Perrotta concernant l'enseignement des apôtres dans les Églises du premier siècle.