

Master de ministère

Descriptif de portfolio

Le **master de ministère (M.Min.)** s'obtient en démontrant des compétences avancées associées au ministère de pasteur, d'implanteur d'Église, de missionnaire, ou plus généralement de responsable activement engagé dans le ministère.

Objectifs des cursus de formation d'Antioch School :

- Développer de façon holistique le caractère, les compétences et les connaissances pour un ministère efficace.
- Orienter vers le développement de la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.
- Faire prendre conscience de la centralité de l'Église locale dans le plan de Dieu et contribuer à cela.
- Rendre capable de maîtriser le contenu biblique, de bénéficier des contributions académiques significatives et de concevoir en conséquence des modèles stratégiques de ministère.
- Développer une compréhension de base grâce à un ensemble cohérent d'études interdisciplinaires.

La filière de formation « ministère » a pour objectif de contribuer à la formation de ceux qui souhaitent intégrer une équipe de responsables de ministère, unie derrière une même vision et une même philosophie du ministère. Elle permet ensuite de s'engager à long terme dans la responsabilité d'une Église locale, ou dans l'implantation et l'affermissement d'Églises en d'autres lieux.

Objectifs spécifiques du cursus de formation M.Min. :

- Maîtriser les passages bibliques pertinents pour le développement de l'Église et la formation des responsables, notamment par l'étude de la théologie biblique des Actes et des épîtres de Paul.
- Réfléchir aux contributions académiques concernant le développement de l'Église et la formation des responsables.
- Aborder les problématiques pertinentes liées au développement de l'Église et la formation des responsables, et analyser les passages bibliques et autres contributions liés à ces questions.
- Formuler des conclusions et des applications personnelles concernant ces questions.
- Avoir une maîtrise avancée du développement de l'Église et de la formation des responsables grâce à une mise en œuvre substantielle réfléchie, et/ou une préparation à une expérience réelle du ministère.

Ce qui suit est la liste des compétences qui sont à démontrer par l'apprenant pour obtenir le master.

Le Profil des Aptitudes Motivées (MAP en anglais) SIMA® vous permet d'identifier ce qui fait de vous un être unique et quelles sont vos aptitudes spécifiques. Le programme SIMA® en 10 étapes vous aidera ensuite à bien utiliser les résultats de votre Profil des Aptitudes Motivées pour mieux vous comprendre vous-mêmes et construire votre vie et votre ministère.

MAP503 Profil des aptitudes motivées (autoévalué)

2

Au début de chaque cursus de formation, les apprenants établissent un Profil des Aptitudes Motivées (MAP) en se remémorant une liste sélective d'activités réalisées avec succès ; les données écrites sont autoévaluées à l'aide du livret *Identifier qui vous êtes appelé à être* et sont discutées en groupe, afin de mettre en évidence les sujets préférés de l'apprenant, les aptitudes qu'il utilise instinctivement, les circonstances et les relations dans lesquelles il s'épanouit et les résultats qui le motivent.

1. *Étapes 1 et 2* : Identifier et résumer 20 activités que vous avez vous-même réalisées dans le but d'accomplir quelque chose d'agréable ou de satisfaisant pour vous. Choisir 8 de ces activités et détailler ce qui vous a amené à participer à chaque activité, ce que vous avez fait et ce qui vous a le plus satisfait.
2. *Étapes 3 à 7* : Analyser les 8 activités que vous avez détaillées afin d'identifier les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont motivé.
3. *Étape 8 (conclusion)* : Intégrer les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont le plus motivé, dans une synthèse qui présente l'ensemble de votre Profil des Aptitudes Motivées. Utiliser votre synthèse pour affiner votre compréhension du fait que vous êtes unique, et de ses implications pour le développement de votre vie.

MAP601 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets A

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1A, 2A et 3A).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4A, 5A et 6A).
3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7A, 8A et 9A).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10A).

MAP602 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets B

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1B, 2B et 3B).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4B, 5B et 6B).

3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7B, 8B et 9B).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10B).

Lifeⁿ est un outil conçu pour aider les apprenants à réfléchir en profondeur à leur vie, en six étapes stratégiques, et à créer ainsi un plan stratégique de développement de la vie et un portfolio. Cet outil les guidera dans la réalisation de leurs objectifs dans tous les domaines de la vie : la vie individuelle, vie familiale, la vie dans la communauté locale et vie dans la communauté à l'échelle mondiale.

LN501 Lifeⁿ : plan initial

2

Travail initial avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant l'achèvement des six étapes.

1. *Étape 1* : Construire votre *chronologie* et mettre par écrit votre histoire. Interpréter votre histoire pour mieux comprendre d'où vous venez et où vous allez.
2. *Étape 2* : Formuler l'*énoncé de votre raison d'être*, dans les domaines suivants : personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
3. *Étape 3* : Obtenir un *Profil des Aptitudes Motivées (MAP)* écrit, pour comprendre qui vous êtes appelé à être et comment devenir la personne que vous êtes appelée à être. Mettre ensemble tout cela et écrire votre *vision de l'œuvre de votre vie*.
4. *Étape 4* : Construire un *portfolio pour le développement de votre vie* : identifier quels sont vos prochains investissements aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
5. *Étapes 5 et 6* : Élaborer un *plan stratégique de développement de votre vie* (votre stratégie) :
 - L'introduire par l'*énoncé de votre raison d'être*.
 - Se fixer des objectifs à long terme et des objectifs pour votre vie entière, aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.

Prendre progressivement un *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir.

LN502 Lifeⁿ : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des premières rencontres avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'*énoncé de votre raison d'être* et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

LN503 Lifeⁿ : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Lifeⁿ, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des rencontres supplémentaires avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'*énoncé de votre raison d'être* et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

Ces compétences reposent sur les cours de la collection « Responsable » d'Itéa. Ils permettent aux apprenants d'utiliser le Nouveau Testament comme un manuel pour le développement de l'Église, en particulier grâce aux principes clés enseignés dans le livre des Actes et les épîtres de Paul.

LSM501 Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui 7

Déterminer les principes bibliques fondamentaux qui définissent la mission de l'Église et son rôle dans la mission, et développer, à partir de ces principes, des suggestions pour le rôle que doit jouer l'Église locale.

1. Démontrer sa compréhension de base des facteurs-clés bibliques concernant l'établissement et l'expansion de l'Église du premier siècle, selon l'enseignement des Actes.
2. Développer ses propres convictions sur le rôle de l'Église locale dans la mission aujourd'hui.
3. Développer une définition biblique du missionnaire et de l'œuvre missionnaire, selon l'enseignement des Actes.
4. Concevoir un modèle pour l'implantation d'Églises aujourd'hui :
 - à partir des éléments-clés de la stratégie de Paul qu'il a utilisée lors de ses voyages missionnaires,
 - en y incluant les Églises locales, et les œuvres missionnaires / équipes apostoliques.
5. Établir un ensemble de lignes directrices :
 - qui pourraient être utilisées pour un programme missionnaire en tout lieu,
 - qui sont alignées sur une compréhension avancée des principes du livre des Actes,
 - en y incluant le rôle de l'Église locale, qui est en réseau avec d'autres Églises locales et avec les œuvres missionnaires / équipes apostoliques.

LSM502 Les épîtres de Paul : l'affirmissement des Églises au 1^{er} siècle et aujourd'hui 7

Déterminer les principes bibliques fondamentaux pour établir et affirmer une Église et la faire parvenir à maturité, puis à construire une stratégie pour mettre en place des formes et des activités nécessaires à une Église bien affermie.

1. Démontrer sa compréhension biblique de base du concept de Paul concernant l'affirmissement des Églises locales, tout en distinguant ce que Paul considérait comme normatif pour toutes les Églises de chaque culture et époque, et ce qu'il comprenait comme étant simplement culturel pour son époque et sa situation.
2. Démontrer sa compréhension biblique de la définition de Paul d'une Église locale, en y incluant la manière dont un rassemblement de croyants devient une Église locale.
3. Démontrer sa compréhension biblique de base de la philosophie qui devrait guider le ministère dans l'Église, et des instructions (c'est-à-dire « l'ordre de la maison ») que chaque Église locale devrait suivre.
4. Démontrer sa compréhension biblique avancée de la philosophie qui devrait guider le ministère dans l'Église, et des instructions (c'est-à-dire « l'ordre de la maison ») que chaque Église locale devrait suivre.
5. Établir un ensemble de lignes directrices pour l'affirmissement des Églises locales, valable partout dans le monde, selon une compréhension biblique avancée du concept de Paul concernant l'affirmissement des Églises locales, et en y incluant les instructions concernant « l'ordre de la maison » pour les Églises locales.

LSM503 Comprendre l'essentiel de la saine doctrine 7

Écrire une *didachè* contemporaine (la *didachè* était un guide utilisé par l'Église du 1^{er} siècle pour affirmer les croyants dans les fondamentaux de l'enseignement des apôtres). Cette *didachè* contemporaine doit être solidement fondée sur la foi transmise par les apôtres, alimentée par l'histoire de l'Église et se montrer parfaitement pertinente pour notre propre situation culturelle.

1. Faire une synthèse du kérygme et de la *didachè*, tels qu'enseignés par Paul dans ses lettres aux Églises. Elle devrait pouvoir être utilisée comme base pour des Églises partout dans le monde.

2. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des *credo* et de *La Didachè* de l'Église ancienne. La mettre sous la forme d'un *credo* contemporain, et d'un canevas pour un document contemporain de même type que *La Didachè*.
3. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des confessions de foi et catéchismes de l'Église au fil des siècles. La mettre sous la forme d'une confession de foi contemporaine, et d'un canevas pour un catéchisme contemporain.
4. Réviser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* en se basant sur l'analyse des confessions de foi actuelles et des outils de formation de disciple d'aujourd'hui. Mettez-la sous la forme d'une confession de foi contemporaine, et d'un canevas pour un manuel de formation de disciple contemporain.
5. Finaliser sa synthèse du kérygme et de la *didachè* sous la ou les formes qui semblent le mieux utiliser les tentatives historiques de l'Église pour préserver la doctrine apostolique (*credo* / *La Didachè*, confessions de foi / catéchismes, confessions de foi actuelles / outils de formation de disciple d'aujourd'hui). Présenter sa propre tentative pour préserver la doctrine apostolique dans le contexte de son ministère :
 - Exposer une stratégie pour affermir chaque membre de son Église.
 - Expliquer comment le matériel Itéa peut être utilisé pour affermir chaque membre de son Église selon le kérygme et la *didachè*.

LSM504 Les responsables dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui

7

Reconnaître que les leaders chrétiens devraient se concentrer sur l'Église locale de manière à équiper les Églises pour qu'elles participent à l'expansion de l'Évangile, avec la même vision et la même efficacité de la première Église d'Antioche.

1. Démontrer sa compréhension de base du leadership dans l'Église du 1^{er} siècle. Décrire les différents types de responsables selon l'enseignement des Actes et des épîtres de Paul, en tenant compte de la différence entre la « sodalité » et la « modalité ».
2. Démontrer sa compréhension avancée des responsables de type « ministres de l'Évangile ».
3. Démontrer sa compréhension avancée des responsables de type anciens et diacres. Décrire de quelle manière leur travail est complémentaire à celui des « ministres de l'Évangile ».
4. Concevoir un modèle expliquant comment intégrer dans les Églises et réseaux du 21^e siècle la tradition de l'Église ancienne d'Antioche, qui a duré plus de cinq siècles.
5. Établir une stratégie efficace de formation de responsables à plusieurs niveaux pour les Églises et réseaux d'Églises. Cette stratégie devra se fonder sur le Nouveau Testament et permettra à la vision d'Antioche de bouleverser le monde.

LSM605 La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui

7

Développer des capacités de prédication et d'enseignement, selon les cinq formes de prédication de l'Église du premier siècle (prédication d'évangélisation, de « catéchèse », textuelle, prophétique et prédication des fêtes). Ces différentes formes seront examinées à la lumière du paradigme des rencontres de l'Église du 1^{er} siècle, qui était beaucoup plus participatif que notre approche actuelle avec un seul prédicateur, perspective qui a dominé les Églises protestantes occidentales depuis la Réforme.

1. Démontrer sa compréhension de base des différentes formes de prédication et d'enseignement de l'Église du 1^{er} siècle, selon les Actes et les épîtres de Paul.
2. Démontrer sa compréhension avancée des différentes formes de prédication et d'enseignement de l'Église du 1^{er} siècle, et de la manière de les utiliser pour prêcher et enseigner aujourd'hui.
3. Démontrer sa compréhension avancée de l'importance des psaumes, des hymnes et des cantiques spirituels. Montrer comment ils s'intégraient avec les cinq formes de prédication et d'enseignement dans la vie de l'Église du 1^{er} siècle, et comment ils peuvent s'intégrer aujourd'hui dans l'Église, dans le contexte du ministère.
4. Démontrer sa compréhension avancée de l'importance du repas du Seigneur. Montrer comment elle s'intégrait avec les cinq formes de prédication et d'enseignement dans la vie de l'Église du 1^{er} siècle, et comment elle peut s'intégrer aujourd'hui dans l'Église, dans le contexte du ministère.

5. Concevoir des modèles culturellement pertinents des cinq formes de prédication et d'enseignement qui intègrent les psaumes, hymnes et cantiques spirituels et le repas du Seigneur. Utiliser les expressions créatives et culturelles de la musique, du théâtre et des arts.

LSM606 La relation d'aide : perspectives au 1^{er} siècle et aujourd'hui

7

Comprendre le modèle biblique des soins pastoraux tels qu'ils ont été pratiqués dans les premières Églises. Cela permet de fonder une philosophie de soins pastoraux en accord avec les principes du Nouveau Testament. L'objectif est de vivre dans la communion fraternelle et de traiter les problèmes dans nos vies et dans nos Églises.

1. Démontrer sa compréhension de base des soins pastoraux dans l'Église du 1^{er} siècle en comparaison avec la relation d'aide contemporaine. Mentionner la relation entre le traitement des problèmes qui ont une emprise sur nos vies et la croissance dans la foi.
2. Démontrer sa compréhension avancée des soins pastoraux dans l'Église du 1^{er} siècle et montrer comment cette compréhension est fondamentale pour toute relation d'aide aujourd'hui.
3. Examiner la pratique contemporaine qui associe la psychologie et la théologie. Évaluer la légitimité d'une telle entreprise et ses implications pour la pratique de la relation d'aide dans l'Église. Inclure dans son examen une description de l'aspect fondamental pour les soins pastoraux de la compréhension de l'Écriture.
4. Faire l'analyse critique :
 - de l'émergence contemporaine des métiers de psychologue ou psychiatre chrétien,
 - de la dépendance de l'Église à l'égard de ces métiers,
 - tout en examinant les structures et responsabilités de l'autorité biblique.
5. Concevoir une stratégie contemporaine exhaustive de soins pastoraux. Elle devra être conforme aux directives énoncées dans l'Écriture pour la vie de l'Église et pour la croissance de chacun dans l'Esprit.

LSM607 Interpréter la Parole 1 : principes et procédures

7

Développer des compétences et des connaissances pour identifier l'intention de l'auteur, telle qu'exprimée dans le texte. L'intention de l'auteur permet de déterminer le sens du texte. Ensuite, à partir de ce sens, la signification de ce texte pour aujourd'hui peut être établie.

1. Démontrer sa conviction de base sur l'importance manier la Parole avec précision. Montrer comment on peut prêter une attention particulière à l'intention de l'auteur telle qu'exprimée dans le texte et comment on peut ensuite déterminer le sens du texte, au lieu de s'appuyer sur ses propres préconceptions.
2. Démontrer sa compréhension avancée de l'intention de l'auteur en relation avec les livres entiers de la Bible.
3. Démontrer sa compréhension avancée de la conception littéraire des livres entiers de la Bible.
4. Démontrer sa compréhension avancée de l'analyse de sections et parties de livres bibliques.
5. Concevoir un outil pour aider les Églises d'aujourd'hui à manier correctement la Bible, dans les domaines de l'intention de l'auteur, de la conception littéraire et de l'analyse de sections et parties de livres bibliques.

Un cours au choix parmi les deux suivants :

LSM608 Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude

7

Développer la capacité à utiliser habilement l'hébreu et le grec pour interpréter, prêcher et enseigner la Parole, en tirant profit des avancées de la linguistique et de l'informatique.

1. Démontrer sa compréhension de base de la linguistique, applicable à n'importe quelle langue. Apporter une attention particulière à :
 - la manière de développer une équivalence fonctionnelle entre l'hébreu et le grec, et la langue vers laquelle le texte biblique est traduit,
 - l'aptitude particulière à déterminer la gamme sémantique des mots.
2. Démontrer sa compréhension de base :

- de la linguistique de l'hébreu et du grec, et des caractéristiques particulières de ces langues,
 - des principes pour traduire avec fidélité la Bible dans une autre langue.
3. Démontrer sa familiarité avec la bibliothèque interactive du logiciel Logos et ses outils d'exégèse utilisant l'hébreu et le grec.
 4. Concevoir un plan pour bâtir une bibliothèque numérique adaptée à un niveau d'étude biblique visé. Faire un examen approfondi des outils utilisant l'hébreu et le grec, des séries de commentaires bibliques et des ouvrages de référence utiles à un responsable, en fonction des différentes étapes de sa croissance.
 5. Concevoir un outil qui intègre les compétences de ce cours avec le travail fait dans les modules *Interpréter la Parole 1 : principes et procédures* et *La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui*. Cet outil devra apporter une expertise particulière au processus de développement du discernement herméneutique, et au processus d'étude, de prédication et d'enseignement.

LST601 Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie

7

Développer une approche ecclésiocentrique pour la tâche de la maîtrise de l'Écriture. Cela permettra ensuite d'appliquer les Écritures à la vie et aux problématiques des Églises, qui vivent et servent dans des cultures données. Le but est d'arriver à développer cette approche à un niveau critique, en étant conscient des tendances culturelles locales ou des tendances mondiales qui pèsent sur le développement des visions du monde.

1. Développer des convictions solides sur :
 - la nécessité pour l'Église d'être à nouveau au centre de la démarche théologique,
 - l'importance d'étudier la théologie au sein même de la vie des responsables et des Églises, afin qu'ils puissent aborder les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires avec clarté et pertinence – sous la forme de kérygme (proclamation de l'Évangile) et de didachè (enseignement).
2. Développer une compréhension claire :
 - de ce que Paul entendait par la transmission perpétuelle du dépôt,
 - du rôle que jouent les hommes fidèles dans leur formation approfondie et dans le développement de leur pensée critique sur le long terme.

Le but de tout cela est que ces hommes fidèles maintiennent les Églises et mouvements d'Églises sur la bonne voie, en préservant ainsi durablement la doctrine des apôtres.
3. Démontrer sa compréhension de l'« encyclopédie théologique » (ce qu'un « ministre de l'Évangile » devrait étudier et dans quel ordre). Développer une approche intégrée des disciplines théologiques, qui permet un accès logique et efficace aux ressources existantes.
4. Démontrer sa compréhension des grands bouleversements qui ont actuellement lieu dans le domaine de la théologie. Plusieurs traditions cherchent à devenir les nouveaux paradigmes prédominants. Concevoir une méthode pour élaborer un cadre de foi et pour faire de la théologie dans la culture de manière pertinente, mais qui demeure fidèle à la foi apostolique.
5. Concevoir une méthode qui vise à :
 - guider les autres dans l'élaboration de leur propre cadre de foi,
 - commencer à élaborer des cadres de foi contemporains, dans le contexte d'une culture donnée.

Inclure dans sa méthode un ensemble étendu de catégories qui permettent de faire de la théologie, dans le cadre de foi mais aussi dans la culture, de manière continue. Cette méthode devra permettre d'aborder avec clarté et pertinence les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires.

PLAN DE MINISTÈRE

10

Il s'agit d'intégrer une philosophie et stratégie du ministère, en relation avec son propre contexte de ministère (ou le contexte futur envisagé), et d'intégrer les compétences des cours de la collection « Responsable » d'Itéa (notamment le travail du 5^e thème de chaque cours).

MPS601 Plan initial de ministère

3

Créer une philosophie et une stratégie du ministère, en lien avec les cours de la collection « Responsable » d'Itéa. Le plan de ministère intègre la stratégie missionnaire selon le livre des Actes et la stratégie d'affermissement des Églises selon les épîtres de Paul.

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier en ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui* et *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et en particulier dans le travail de synthèse du 5^e thème.
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère.

MPS602 Mise à jour du plan de ministère

2

Compléter sa philosophie et sa stratégie du ministère, en lien avec les cours de la collection « Responsable » d'Itéa. Le plan de ministère intègre :

- des éléments clés de l'essentiel de la saine doctrine, en particulier le cœur de l'Évangile (le kérygme) et l'enseignement de Christ et de ses apôtres (la didachè),
 - et une stratégie claire pour former des responsables à la manière de Christ et de ses apôtres, en y incluant la formation des responsables locaux (la modalité) et mobiles (la sodalité).
1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *Comprendre l'essentiel de la saine doctrine* et *Les responsables dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et en particulier dans le travail de synthèse du 5^e thème.
 2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère.

MPS603 Mise à jour du plan de ministère

2

Compléter sa philosophie et sa stratégie du ministère, en y intégrant les principes tirés des modules de formation *La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui* et *La relation d'aide : perspectives au 1^{er} siècle et aujourd'hui*.

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *La prédication, l'enseignement et l'adoration dans l'Église au 1^{er} siècle et aujourd'hui* et *La relation d'aide : perspectives au 1^{er} siècle et aujourd'hui*, et en particulier dans le travail de synthèse du 5^e thème.
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère.

MPS604 Plan final de ministère

3

Conclure sa philosophie et sa stratégie du ministère, en y intégrant les principes tirés des modules de formation *Interpréter la Parole 1 : principes et procédures* et *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (ou *Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude*).

1. Réfléchir à sa philosophie du ministère. Décrire les aspects fondamentaux de la foi, en particulier ceux qui concernent l'expansion et l'affermissement de l'Église. Décrire aussi les objectifs visés par l'implantation et l'affermissement des Églises locales. Se concentrer sur les éléments-clés découverts dans les modules de formation *Interpréter la Parole 1 : principes et procédures* et *Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie* (ou *Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude*), et en particulier dans le travail de synthèse du 5^e thème.
2. Réfléchir à ses stratégies de ministère. Décrire les habitudes et les stratégies qui ont été développées pour s'investir pleinement dans le ministère. Décrire en particulier son plan annuel, puis celui pour les cinq prochaines années, en se concentrant sur ce qui devrait être mis en place pour appliquer sa philosophie du ministère.

PRATIQUE DU MINISTÈRE (APPRENDRE EN FAISANT)

22

MP501 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP502 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP503 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP504 Pratique du ministère

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

MP505-MP512 Pratique du ministère (si besoin)

2-5,5

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT (APPRENDRE EN ENSEIGNANT)

22

TFP501 Série 1 des principes fondamentaux : « Les bases de la foi » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 1 des principes fondamentaux « Les bases de la foi ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 1 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TFP502 Série 2 des principes fondamentaux : « Les bases du foyer » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 2 des principes fondamentaux « Les bases du foyer ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 2 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TFP503 Série 3 des principes fondamentaux : « Les bases du projet de Dieu » 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 3 des principes fondamentaux « Les bases du projet de Dieu ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 3 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

TTS601 Le récit 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres du livret *Le récit*. L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement du livret *Le récit*, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

Total : 120 crédits ECTS

1 crédit ECTS = 25 heures de travail personnel - Le total correspond à 68 Semester Credit Hours délivrés par Antioch School