

La famille

au premier siècle et aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*
Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller – 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

et

SEMBEQ

Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

The Family and the Early Church

Copyright © LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction, adaptation et mise en page : SEMBEQ (Montréal, Canada)

Copyright © Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

La traduction de ce cours est dédiée à Madame Loretta M. Hanold Alexanian une généreuse maman de six enfants, épouse fidèle dévouée à sa famille

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 1995, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-058-1 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-126-7 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 4.1, septembre 2022

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

- Préface / *page v*
- Place du module de formation dans le programme / *page vii*
- Conception d'un module de formation / *page ix*

Section 1 : Leçons

- 1. Introduction / *page 3*
- 2. Premier thème : Le fondement / *page 7*
- 3. Deuxième thème : Les conjoints / *page 13*
- 4. Troisième thème : L'éducation des enfants / *page 21*
- 5. Quatrième thème : Directives supplémentaires / *page 29*
- 6. Cinquième thème : Une communauté de familles fortes / *page 37*

Section 2 : Guides

- 1. La relation qui existe entre la famille et l'Église, la maison de Dieu / *page 3*
- 2. La famille : les conjoints / *page 5*
- 3. Le Conseil sur la masculinité et la féminité selon la Bible : la Déclaration de Danvers / *page 7*
- 4. La déclaration : L'homme, la femme et l'égalité selon la Bible / *page 15*
- 5. La famille : l'éducation des enfants / *page 19*
- 6. La famille dans la communauté chrétienne : directives supplémentaires / *page 21*
- 7. Prise de position : Église Évangélique « La Bonne Nouvelle » de Lyon / *page 25*
- 8. Prise de position : « Église Évangélique des Frères » de Villeurbanne / *page 27*
- 9. Comment développer des familles fortes – un guide pour les conducteurs d'Églises / *page 29*
- 10. Comment développer des familles fortes – un guide pour les chefs de famille / *page 31*

Section 3 : Projets

- 1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
- 2. Engagement personnel / *page 5*
- 3. Relevé d'engagement / *page 7*
- 4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
- 5. Guide des travaux / *page 11*
- 6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

- 1. Guide de la section / *page 3*
- 2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
- 3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
- 4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
- 5. Fiche de lecture / *page 11*
- 6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
- 7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 9*

- a. « Les rôles et la structure de la communauté » de Stephen B. CLARK
- b. « La communauté chrétienne : une famille » de Robert BANKS
- c. « La nécessité d'un ministère envers la famille » de Charles M. SELL
- d. « La famille d'aujourd'hui » de Charles M. SELL
- e. « La famille dans la société technologique » de Stephen B. CLARK
- f. « La famille : Les textes clés » de Stephen B. CLARK
- g. « La famille : Le mari et la femme » de Stephen B. CLARK
- h. « Ils deviendront une seule chair » de R. A. FOWLER et H. W. HOUSE
- i. « Qu'est-ce que la masculinité ? » de John PIPER
- j. « Qu'est-ce que la féminité ? » de John PIPER
- k. « Être un homme, c'est prendre l'initiative » d'Élisabeth ELLIOT
- l. « Être une femme, c'est réagir » d'Élisabeth ELLIOT
- m. « La femme et la famille » de Richard A. Fowler et H. Wayne HOUSE
- n. « Le père : un modèle masculin de leadership » de Charles R. SWINDOLL
- o. « La mère : une partenaire qui apporte un appui positif » de Charles R. SWINDOLL
- p. « Le gouvernement de la famille » de Bruce NARRAMORE
- q. « Comment choisir la "bonne" façon de discipliner » de Bruce NARRAMORE
- r. « Pourquoi les "Pourquoi" ? » de Ted WARD
- s. « Les cinq facteurs qui sont communs aux familles qui possèdent une bonne santé mentale » de Paul D. MEIER
- t. « Qu'il dirige bien sa propre maison » de Gene A. GETZ
- u. « Les personnes seules » de Stephen B. CLARK
- v. « Les "femmes" de 1 Timothée 3.11 » de Robert E. LEWIS
- w. « Le raffermissement de la vie de famille » de Stephen B. CLARK
- x. « Clartés sur le mariage » de Henri BLOCHER
- y. « Divorce » de Henri BLOCHER
- z. « Discipline du mariage » de R. Kent HUGHES

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

LA PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE : AUCUNE

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

La famille au premier siècle et aujourd'hui fait partie d'une série de modules de formation conçus pour aider dans le développement d'une philosophie biblique du ministère et des compétences. La formation vise la mise en pratique de cette philosophie dans le foyer familial et dans la famille de Dieu, l'Église. Sa place dans le programme d'études est de permettre un survol des rôles et des responsabilités dans la famille et de considérer la famille individuelle dans le contexte plus large de la famille des croyants. Le cours établira les fondements de cette compréhension et posera des jalons pour les relations qui doivent exister dans la famille et dans l'Église. Certaines questions – telles que la structure de l'Église et du ministère, l'évangélisation, etc. – ne pourront pas être traitées. Elles seront développées dans d'autres modules :

- *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui* – Aide à développer une compréhension biblique des principes qui rendaient efficace le ministère de l'Église primitive et des familles dont l'Église était composée.
- *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui* – Traite des comportements et des méthodes sur lesquels l'Écriture insiste pour l'affermissement d'une Église. Il traite également des questions d'autorité et de responsabilité pour le ministère dans l'Église.
- *La personnalité spirituelle du responsable* – Examine les épîtres pastorales pour donner une compréhension biblique des qualités de caractère que Dieu désire voir dans la vie de ceux qui sont actifs dans le ministère de l'Église.
- *L'évangélisation au premier siècle et aujourd'hui* – Traite du ministère de l'Évangile : la responsabilité et le message. C'est une étude plus poussée de certains des principes d'évangélisation auxquels Paul fait allusion dans sa correspondance avec Corinthe.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

1. Introduction / *page 3*
2. Premier thème : Le fondement / *page 7*
3. Deuxième thème : Les conjoints / *page 13*
4. Troisième thème : L'éducation des enfants / *page 21*
5. Quatrième thème : Directives supplémentaires / *page 29*
6. Cinquième thème : Une communauté de familles fortes / *page 37*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

L'objectif principal de ce module est d'amener ceux qui le suivent à concevoir l'Église comme une grande famille et les familles individuelles qui en font partie, comme des « éléments de cette grande famille ». Les implications de cette conception permettent d'établir des stratégies pour développer des familles fortes dans l'Église. Cela signifie que ceux qui participent à cette formation devraient :

- Comparer la conception biblique de la famille avec celle de la société technologique occidentale actuelle, et rendre à la famille le rôle que la Bible lui attribue — celui d'« élément d'une famille plus grande » : l'Église ;
- Examiner les « textes domestiques » de Paul pour acquérir une compréhension de la nature et du caractère de cette « famille à l'intérieur d'une famille plus grande », afin d'orienter nos familles vers l'édification de l'Église de Christ ;
- Examiner les implications précises quant à la façon dont la famille devrait se comporter au sein de la communauté chrétienne (la famille plus grande : l'Église locale) dans les domaines qui touchent à la fois la grande famille (l'Église locale) et la famille individuelle — tels le divorce, le soin des veuves âgées, etc. ;
- Établir un guide pour un fonctionnement de la « famille à l'intérieur de la grande famille » qui favorise l'harmonie et l'ordre dans la grande famille. Il devrait permettre à la famille individuelle et à la communauté chrétienne d'être vraiment ce que Dieu veut qu'elles soient.

NOTES DE VOCABULAIRE :

Les notes de vocabulaire permettront de mieux comprendre le module et les lectures qui l'accompagnent.

Le mot « famille » vient du mot latin *familia* qui dérive de *famulus*, qui signifie « serviteur », « esclave ». La *familia* romaine comprenait tous ceux qui habitaient sous le même toit, y compris les serviteurs. C'est également le sens du mot grec qui est traduit par « maison » (en anglais *household*) dans le Nouveau Testament. C'est pourquoi les textes bibliques appelés « textes domestiques », ou « codes domestiques », dont il est question dans plusieurs des cours, incluent des directives pour les maîtres et pour les serviteurs.

Dans le langage courant d'aujourd'hui, le mot « famille » n'a plus ce sens-là. Il a pourtant un sens très large qui va de « l'ensemble constitué par le père, la mère et leurs enfants », à « l'ensemble des individus, vivants ou morts, qui sont liés par un lien de parenté ». C'est le contexte qui permet de savoir le sens qu'on donne au mot. En sociologie, on utilise des termes et des expressions qui permettent un peu plus de précision.

Les expressions « famille nucléaire » et « famille conjugale » s'appliquent à l'« unité familiale élémentaire, composée des parents et des enfants », habituellement mineurs. La différence vient du point de vue duquel on considère la famille. Le terme « ménage », qui est parfois utilisé, présente la même idée sous un autre angle encore, et ne nécessite pas la présence d'enfants. La « grande famille » ou « famille indivise », ou parfois « famille étendue », (en anglais : *extended family* ou *joint family*) « comprend un ensemble d'individus consanguins, de nom identique, et vivant en commun dans un espace restreint [...] généralement une même

vaste maison [...] où chaque ménage a sa pièce ou son ensemble de pièces ». Cette entité n'existe plus, ou presque plus, dans les sociétés modernes occidentales. Il est évident que le cours et les auteurs de certains des textes qui l'accompagnent élargissent la notion de « grande famille », en utilisant le terme même lorsque les membres de cette famille ne vivent pas en commun. Par analogie, le cours utilise aussi ce terme pour décrire la communauté chrétienne. Mais le fait est qu'en français, le mot « famille » peut, par extension, être donné à une « association de personnes ayant [...] les mêmes intérêts ». (Bibliographie : le *Nouveau Petit Robert*, 1993 ; le *Larousse Lexis*, 1992 ; le *Grand Larousse Encyclopédique*, 1961 ; et l'*Encyclopédie Borduas, Sciences sociales*, vol. I, 1971 ; et un dictionnaire biblique.)

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : Le fondement

Nous allons examiner la famille comme un élément constitutif d'une collectivité plus grande. Nous verrons le fondement biblique d'une telle conception des choses. Nous nous interrogerons aussi sur la détérioration de la vie de famille qui se produit lorsqu'on ne tient pas compte de ce principe biblique fondamental. Nous examinerons les directives que Paul donne aux Églises : chaque famille qui en fait partie devrait être considérée comme un élément d'une famille plus grande et non comme une unité indépendante ou autonome. Elle a par conséquent des comptes à lui rendre. Ce cours se veut également un avertissement à ceux qui vivent dans des sociétés traditionnelles, afin qu'ils ne mettent pas tant de hâte à rejeter leur conception traditionnelle de « la famille comme une partie de la collectivité plus grande ». Ils devraient plutôt chercher à harmoniser leur conception avec les directives que Christ a données à son Église.

Deuxième thème : Les conjoints

Nous examinerons les directives fondamentales qu'on trouve dans les « textes domestiques » d'Éphésiens et de Colossiens ainsi que dans les autres textes qui sont importants pour la compréhension de la famille. Une fois de plus, nous examinerons certaines des implications des rapports qui existent entre les conjoints. Nous chercherons également à découvrir quelles sont les directives que Paul a données pour que ces rapports aient un effet bienfaisant sur la croissance et la maturité de toute la communauté chrétienne. Notre examen nous obligera à évaluer la conception assez populaire chez certains évangéliques qui remplace l'autorité du mari dans le mariage et le foyer par un modèle « égalitaire » dans lequel l'autorité du mari n'existe plus. Nous essaierons ensuite d'établir un modèle biblique et équilibré.

Troisième thème : L'éducation des enfants

Nous reviendrons une fois de plus aux « textes domestiques » et aux passages bibliques connexes pour déterminer les directives les plus importantes pour l'éducation des enfants au sein de la famille et de la communauté chrétienne. Pour que les enfants acquièrent une conception exacte de ce qu'est la foi et qu'ils décident un jour de l'embrasser, il faut qu'ils soient élevés « dans le Seigneur ». Cela inclue la conviction de l'importance de la vie collective et de la conformité avec les directives données dans les « textes domestiques ».

Quatrième thème : Directives supplémentaires

Nous examinerons certaines des directives que Paul donne pour le divorce et le remariage, l'union avec un non-croyant, le soin des veuves âgées, les parents célibataires, etc. Ces domaines touchent directement, à la fois la famille et la communauté chrétienne. Nous partirons de ces principes pour établir un modèle biblique équilibré de la façon dont nous devons amener nos familles à vivre en harmonie avec l'Église que Christ veut édifier.

Cinquième thème : Une communauté de familles fortes

Pour terminer, nous essaierons de combiner tout ce que nous aurons appris pour établir une stratégie qui pourra servir de guide à la fois à nos familles individuelles, et à la communauté chrétienne. Le premier volet de cette stratégie pourra nous aider dans nos efforts pour établir des familles fortes et ordonnées. Elles forment des unités familiales actives pour le Seigneur, et efficaces dans leur service envers la communauté chrétienne et envers la collectivité environnante. Le second volet pourra nous aider dans nos efforts pour établir des communautés chrétiennes fortes et bien vivantes – les Églises locales ne peuvent jamais être plus fortes que les familles qui les composent.

P R E M I E R T H È M E : **L E F O N D E M E N T**

OBJECTIFS

Nous allons examiner la famille comme un élément constitutif d'une collectivité plus grande. Nous verrons le fondement biblique d'une telle conception des choses. Nous nous interrogerons aussi sur la détérioration de la vie de famille qui se produit lorsqu'on ne tient pas compte de ce principe biblique fondamental. Nous examinerons les directives que Paul donne aux Églises : chaque famille qui en fait partie devrait être considérée comme un élément d'une famille plus grande et non comme une unité indépendante ou autonome. Elle a par conséquent des comptes à lui rendre. Ce cours se veut également un avertissement à ceux qui vivent dans des sociétés traditionnelles, afin qu'ils ne mettent pas tant de hâte à rejeter leur conception traditionnelle de « la famille comme une partie de la collectivité plus grande ». Ils devraient plutôt chercher à harmoniser leur conception avec les directives que Christ a données à son Église.

PLAN

Le premier sujet : La relation entre la communauté chrétienne et la famille

Nous commencerons à examiner les « textes domestiques » et quelques autres textes complémentaires traitant de la famille et de l'Église. Nous voulons poser un bon fondement biblique pour notre réflexion. Puis nous nous interrogerons sur les relations entre la famille et la communauté qu'est l'Église locale.

Le deuxième sujet : L'influence de la société sur l'Église

Les conceptions de la famille changent selon les époques et les endroits. Elles ne sont pas les mêmes en Asie, en Afrique, ou en Occident. De plus ces conceptions évoluent dans le temps. Notre conception moderne n'est plus la même que celle du Moyen-Âge. Dans ce sujet nous examinerons la conception de la famille de la société qui nous entoure. Nous la comparerons à la conception biblique.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la feuille « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous ferez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

PREMIER THÈME : LE FONDAMENT

LE PREMIER SUJET : LA RELATION ENTRE LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE ET LA FAMILLE

Nous commencerons à examiner les « textes domestiques » et quelques autres textes complémentaires traitant de la famille et de l'Église. Nous voulons poser un bon fondement biblique pour notre réflexion. Puis nous nous interrogerons sur les relations entre la famille et la communauté qu'est l'Église locale.



Passages bibliques

Les « textes domestiques » dans leur contexte :

- Éphésiens 2.11 – 3.13
- Colossiens 1.9 – 2.3
- 1 Pierre 2.4-10
- Éphésiens 5.22 – 6.9
- Colossiens 3.18 – 4.1
- 1 Pierre 2.18 – 3.7

Des textes complémentaires de Paul :

- 1 Timothée 3.14-16
- Tite 1.5-6, 10-11
- 1 Timothée 5.1-16
- Tite 2.1-10

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Les rôles et la structure de la communauté » de Stephen B. CLARK
- b. * « La communauté chrétienne : une famille » de Robert BANKS

Non incluses parmi les textes du recueil

- *Man an Woman in Christ*, p. 467 à 570, Stephen B. CLARK, Servant Books, Box 8617, Ann Arbor, Michigan 48108 ;
- *Les dimensions de la famille*, p. 9 à 40, Gene A. GETZ, 1982, Éditions Vida, Miami, Floride.



Guides

1. La relation entre la famille et l'Église, la maison de Dieu (section 2 du classeur, p. 3)



Discussions

1. Qu'implique pour la vie de la famille le fait de concevoir la famille comme « un élément d'une famille plus grande » ? Qu'est-ce que cela implique pour la vie de l'Église ?
2. L'Écriture applique à l'Église l'analogie de la famille. Que révèle cette analogie de la conception de Dieu pour l'Église ? De quelle façon cette analogie influence-t-elle les principes qui devraient guider l'engagement de quelqu'un dans la vie de l'Église locale ? Y a-t-il des limites à ne pas dépasser lorsqu'on applique à l'Église l'analogie d'une famille ? S'il y en a, quelles sont-elles ?
3. Comment le fait de concevoir la famille comme une partie intégrante du plan de Dieu pour l'Église pourrait-il donner à quelqu'un des raisons pour quitter une Église et s'engager dans une autre ? Existe-t-il des raisons légitimes de quitter une Église ? Lesquelles ? Quels sont les principes qu'il faudrait être sûr de respecter en prenant la décision de poser un tel geste ?
4. Quels problèmes peut créer le fait de concevoir l'Église seulement comme une église, un lieu où l'on se réunit, et où nos enfants apprennent de bonnes choses, plutôt que comme une communauté qui est en même temps une grande famille ?
5. Dans Éphésiens, Paul écrit aux membres d'une Église (et en fait, à ceux de toutes les Églises à venir) afin de leur faire comprendre quel est leur appel, pour qu'ils laissent la puissance de Dieu agir librement parmi eux. Une des choses qui étaient nécessaires pour que la puissance de Dieu agisse librement parmi eux, c'était que leurs foyers fonctionnent selon les directives qu'il leur donne dans les « textes domestiques ». Pourquoi ?
6. Lorsque Paul parle l'« ordre familial », il fait référence à Christ et à son Église (Éph 5.32). Qu'y a-t-il de si important dans cet « ordre familial » pour le bon fonctionnement de l'Église de Christ pour que Paul en parle ainsi ?



Projets

- * Faites un résumé annoté d'une page, qui décrit dans une perspective biblique la relation qui existe entre une famille chrétienne et la communauté chrétienne – l'Église locale.
- * Consacrez une soirée à évaluer avec votre conjoint votre conception actuelle de votre rôle dans la vie de votre grande famille – votre Église –, de même que la façon dont vous remplissez ce rôle.

LE DEUXIÈME SUJET : L'INFLUENCE DE LA SOCIÉTÉ SUR L'ÉGLISE

Les conceptions de la famille changent selon les époques et les endroits. Elles ne sont pas les mêmes en Asie, en Afrique, ou en Occident. De plus ces conceptions évoluent dans le temps. Notre conception moderne n'est plus la même que celle du Moyen-Âge. Dans ce sujet nous examinerons la conception de la famille de la société qui nous entoure. Nous la comparerons à la conception biblique.



Passages bibliques

Les « textes domestiques » dans leur contexte :

- Éphésiens 2.11 – 3.13
- Colossiens 1.9 – 2.3
- 1 Pierre 2.4-10
- Éphésiens 5.22 – 6.9
- Colossiens 3.18 – 4.1
- 1 Pierre 2.18 – 3.7

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- c. « La nécessité d'un ministère envers la famille » de Charles M. SELL
- d. * « La famille d'aujourd'hui » de Charles M. SELL
- e. * « La famille dans la société technologique » de Stephen B. CLARK

Non incluses parmi les textes du recueil

- *Man and Woman in Christ*, p. 467 à 570, Stephen B. CLARK, Servant Books, Box 8617, Ann Arbor, Michigan 48108.



Guides

1. La relation entre la famille et l'Église, la maison de Dieu (section 2 du classeur, p. 3)



Discussions

1. Quelle conception a notre société de l'ordre social qui doit régner dans nos foyers ? Quelles différences y a-t-il entre cette conception et celle de l'Écriture à ce propos ?
2. Quelle conception a notre société du rôle de l'Église dans la famille ? Quelles différences y a-t-il entre cette conception et celle de l'Écriture à ce propos ?
3. En admettant qu'il existe une différence entre les deux conceptions, les Églises de notre société reflètent-elles plutôt la conception de notre société ou celle de l'Écriture ?
4. Quelles conséquences peut avoir le fait de laisser notre société influencer notre conception du rôle de l'Église dans la vie familiale ? Et celui de nous conformer aux normes de la société plutôt qu'à celles de la Bible ?
5. Quelles pressions peuvent avoir à subir de la part de la société technologique une famille ou une Église qui veulent faire de l'Église « une famille de familles » ?



Projets

- Consacrez une ou plusieurs réunions familiales à communiquer à vos enfants la conception de votre famille en tant qu'« élément d'une famille plus grande ». Ayez avec eux un moment de discussion libre où chacun peut faire toutes les suggestions qui lui viennent à l'esprit sur la façon dont votre famille pourrait jouer un rôle plus efficace dans la vie de la communauté chrétienne.
- Évaluez les structures officielles de la vie communautaire de votre Église. Lesquelles favorisent la conception de l'Église comme « une famille de familles » ? Lesquelles favorisent une conception différente, telle que celle de l'Église en tant que club social ou d'entreprise ? Essayez de restructurer celles qui ne s'opposent pas à la conception de l'Église en tant que famille de familles pour faciliter encore plus le fonctionnement « familial » de l'Église. Choisissez un moment pour faire part de vos idées aux conducteurs de votre Église.