

Développer les disciplines spirituelles

Collection *DISCIPLE*
Série « S'affermir dans la foi »

ITÉA

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller — 67320 DRULINGEN France

Ce manuel a été conçu par Henry Oppewall.

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 2010, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

Sauf indication contraire, les citations bibliques sont tirées de la Nouvelle Version Segond Révisée, dite Bible à la Colombe

ISBN : 978-2-35084-038-3 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-122-9 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 3.2, septembre 2022

Introduction

- Préface / *page v*
- Conception d'un module de formation / *page vii*
- Fondements bibliques de la collection / *page xi*

Section 1 : Thèmes

1. Introduction / *page 3*
2. Préambule : Les disciplines spirituelles / *page 5*
3. Premier thème : Les disciplines de la Parole de Dieu / *page 9*
4. Deuxième thème : Les disciplines de la prière / *page 17*
5. Troisième thème : Les disciplines en communauté / *page 25*
6. Quatrième thème : D'autres disciplines d'engagement / *page 33*
7. Cinquième thème : Les disciplines d'abstinence / *page 41*
8. Synthèse / *page 51*

Section 2 : Guides

1. Le calendrier M^cCheyne / *page 3*
2. Méditations quotidiennes à partir du « Symbole des Apôtres » et du « Symbole de Nicée » / *page 13*
3. L'étude inductive de la Bible / *page 39*
4. Évaluation du profil de votre spiritualité / *page 47*
5. Fiche d'évaluation de ma participation active pendant le culte / *page 51*
6. Étude et mise en pratique des « uns des autres » bibliques / *page 55*
7. Fiche d'évaluation de la « centralité » / *page 57*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 17*
 - A. Les disciplines spirituelles / *page 19*
 - B. Les disciplines de la Parole de Dieu / *page 21*
 - C. Les disciplines de la prière / *page 23*
 - D. Les disciplines en communauté / *page 27*
 - E. D'autres disciplines d'engagement / *page 29*
 - F. Les disciplines d'abstinence / *page 31*
 - G. Synthèse / *page 35*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 7*

- a. « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL
- b. « Une introduction à la lecture sacrée : notre image de Dieu » de Kenneth BOA
- c. « La règle de Saint Benoît »
- d. « Partie 1 : Méditer aujourd'hui » de Dominique ANGERS
- e. « Le culte personnel selon Martin Luther » de Walter TROBISH
- f. « Prier selon les règles de l'art » d'Eugene PETERSON
- g. « La journée de la communauté » de Dietrich BONHOEFFER
- h. « À qui est dédiée l'offrande ? » d'André ADOUL
- i. « La caisse du Seigneur » d'André ADOUL
- j. « À propos de la communion fraternelle » de Henry OPPEWALL
- k. « Soumettez-vous les uns aux autres » de Gene GETZ
- l. « Hospitalier » de Gene GETZ
- m. « La libéralité des Anciens et la pingrerie des Modernes » de Marc CHEVRIER
- n. « La voie vers le lieu très saint » d'Andrew MURRAY
- o. « Le jeûne – une pratique pour aujourd'hui ? » de Henry OPPEWALL
- p. « La solitude, le silence » de Jay PINNEY
- q. « La discipline de la simplicité et de la frugalité » de Jay PINNEY
- r. « Le secret » de Dallas WILLARD
- s. « La sexualité : pourquoi en faire tout un fromage ? » de Randy ALCORN
- t. « La grâce de la discipline » de R. Kent HUGUES

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

LE CONCEPT DE PAUL EN VUE DE L'AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES

D'après les passages du livre des Actes des Apôtres et des Épîtres de Paul, il semble légitime d'utiliser le mot « affermir » pour représenter un concept qui se trouvait au centre du ministère de Paul. Paul comprenait lui-même qu'il avait reçu une double mission à accomplir (Éph 3.8-10). Premièrement, il devait prêcher l'Évangile aux non-Juifs. Ensuite, il avait reçu la responsabilité de mettre en lumière le plan de Christ pour l'Église — l'administration (gérance, comment il faut se conduire dans la maison de Dieu) du mystère (la nouvelle communauté composée de Juifs et de non-Juifs). Après avoir prêché l'Évangile dans une ville, il réunissait les chrétiens dans une communauté, les fortifiait dans leur foi et il choisissait des anciens pour qu'ils s'occupent de chaque Église. Il continuait ensuite à affermir les Églises, et c'est à partir de ces Églises que l'Évangile se répandait dans de nouvelles régions. Il poursuit l'affermissement des Églises par des lettres et des visites, en accordant la priorité à l'édification de l'Église plutôt que sur la propagation de l'Évangile si l'Église faisait face à des problèmes majeurs (2 Cor 2.12-14).

Les passages suivants sont parmi les meilleurs textes pour nous aider à comprendre l'idée de Paul relative à l'affermissement des Églises. Dans ces passages le mot grec *sterizo* est employé – ou un mot de la même famille – mot qui comprend l'idée de fortifier, d'affermir de soutenir et/ou de stabiliser

- Act 14.21-23
- Act 15.36 – 16.5
- Act 18.22-23
- Rom 1.8-15 ; 16.25-27
- 1 Thess 3.1-13 ; surtout le v. 2
- 2 Thess 2.17

PROCESSUS DE PAUL POUR L'AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES

L'étude attentive des voyages de Paul dans le livre des Actes, les instructions individuelles qu'il donne à ses hommes clés et ses réflexions personnelles que l'on trouve dans les Épîtres au sujet du ministère vont confirmer que les observations ci-dessous sont, à la base, exactes.

Première étape : Il a proclamé l'Évangile.

Deuxième étape : Il a réuni les chrétiens dans une certaine localité les fortifiant dans leur foi et choisissant des anciens dans chaque Église pour la surveiller.

Troisième étape : Il a continué à affermir les Églises, par des lettres et des visites, en formant des hommes clés pour l'assister dans l'affermissement des Églises.

Quatrième étape : Il employait les Églises comme base pour apporter l'Évangile dans de nouvelles régions, encourageant les Églises à participer avec lui à la propagation de l'Évangile.

Cinquième étape : Il a demandé aux hommes clés qu'il avait formés pour l'assister dans l'affermissement des Églises de trouver des hommes fidèles qui pourraient en former d'autres pour continuer cette tâche en vue de la prochaine génération.

LES LETTRES DE PAUL AUX ÉGLISES

Sa première série de lettres

Cette première série de lettres semble avoir été écrite parce que Paul avait à cœur d'affermir les Églises qu'il venait de fonder dans l'Évangile, et qu'il voulait qu'elles sachent ce que cela impliquait.

- *Galates* : une exhortation à revenir au pur Évangile, et à ne pas le mêler à la loi
- *1 et 2 Thessaloniens* : une exhortation à tenir ferme dans l'Évangile
- *1 Corinthiens* : des divisions réglées par les implications de l'Évangile
- *2 Corinthiens* : une défense du ministère de l'Évangile
- *Romains* : un traité complet de l'Évangile.

Ses lettres écrites en prison

Cette série de lettres qui se trouve au milieu du Nouveau Testament semble avoir été écrite à partir d'un désir d'affermir davantage les Églises que Paul avait établies. Pour cela il les forme pour qu'elles voient la place qu'elles détiennent dans le déroulement du merveilleux plan de Dieu. Le but est qu'elles puissent, en tant qu'Églises, saisir la signification de leur vocation, connaître la puissance de Christ dans leur milieu, et participer à la propagation de l'Évangile avec Paul en ayant une même pensée.

- *Éphésiens* : une exhortation à saisir le mystère de l'Église, se concentrant sur le plan de Dieu
- *Colossiens* : une exhortation à saisir le mystère de l'Église, se concentrant sur Celui qui en est la tête
- *Philémon* : les implications relationnelles de ceux qui participent d'un même esprit au progrès de l'Évangile
- *Philippiens* : une exhortation à participer, en tant qu'Église, au progrès de l'Évangile en ayant une même pensée.

Sa dernière série de lettres adressées à ses principaux collaborateurs

Ces dernières lettres furent écrites à ses principaux collaborateurs, parce qu'il s'intéressait vivement à ce que les Églises soient bien affermies. Paul voulait les instruire concernant la façon de se conduire dans la maison de Dieu. Il avait aussi à cœur la formation et le choix de responsables.

- *1 Timothée* : comment il faut se conduire dans la maison de Dieu
- *Tite* : mettre en ordre ce qui reste – en affermissant entièrement les Églises
- *2 Timothée* : l'importance de responsables fidèles bien formés.

Section 1 : Les thèmes

Introduction / *page 3*

Préambule : Les disciplines spirituelles / *page 5*

Premier thème : Les disciplines de la Parole de Dieu / *page 9*

Deuxième thème : Les disciplines de la prière / *page 17*

Troisième thème : Les disciplines en communauté / *page 25*

Quatrième thème : D'autres disciplines d'engagement / *page 33*

Cinquième thème : Les disciplines d'abstinence / *page 41*

Synthèse / *page 51*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

Ce module a pour but de décrire des disciplines spirituelles et offrir des conseils et des exemples de leur pratique. Cela permettra à chaque enfant de Dieu de croître non seulement en connaissance, mais dans sa ressemblance à Jésus-Christ, et à sa manière de vivre sur cette terre.

Cela implique que chaque personne suivant ce cours devra :

- Développer une compréhension des disciplines spirituelles, et progresser dans leur mise en pratique dans sa vie.
 - Mieux comprendre le rôle véritable de la pratique de ces disciplines dans la vie d'une personne, et aussi dans la vie d'une Église.
 - Par leur pratique, viser à mieux connaître le Seigneur, et à mieux marcher en communion avec lui, et avec les autres croyants.
 - Construire son propre « programme » de pratique régulière de ces disciplines.
-

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Préambule : Les disciplines spirituelles

La notion de discipline spirituelle ne nous est pas très familière. Ou alors, elle risque d'être mal comprise et connotée négativement. N'est-ce pas déjà du légalisme ?

Notre milieu évangélique manifeste souvent une réaction négative envers toute forme d'effort ou de discipline, puisque nous vivons « par la grâce ». Mais c'est une logique erronée. Qui d'entre nous n'aspire-t-il pas à une vie de prière puissante ? À communiquer l'Évangile avec puissance ? À vivre des moments d'adoration où nous pouvons nous sentir réellement dans la présence de Dieu, en le contemplant vraiment ? À prier et intercéder avec puissance et constater régulièrement des réponses à nos prières ? Nous avons peut-être une « nostalgie jalouse » des disciples et des premiers chrétiens. Il nous semble que leur expérience de la foi était différente de la nôtre surtout parce que nous avons l'impression de manquer de puissance par rapport à eux. Mais examinons ce constat sous un autre angle.

OPPEWALL (Henry), « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? »,
texte écrit pour ce module.

Cet « autre angle » ce sont justement les disciplines spirituelles, l'objet de ce module. Il nous a semblé utile de l'introduire en élargissant notre considération à une vision plus globale de la vie chrétienne. Les disciplines spirituelles doivent y trouver leur juste et bonne place.

Premier thème : Les disciplines de la Parole de Dieu

Dans ce premier thème, nous considérerons les « disciplines de la Parole » : la lecture, les différents genres d'étude, la méditation, la mémorisation. Même si cela va au-delà du sujet de la prière, nous aborderons aussi la question de la *lectio divina*, que nous approfondirons ultérieurement. Cette « lecture sacrée » est une manière de lire la Parole, de la méditer, et de la mémoriser.

Deuxième thème : Les disciplines de la prière

Dans ce thème, nous considérerons le rôle de la prière dans notre vie, comme discipline spirituelle. Nous aborderons les différents genres de prière. Nous poursuivrons notre réflexion, en abordant le rôle de la prière et de la contemplation dans *lectio divina*, la lecture sacrée.

Troisième thème : Les disciplines en communauté

Ce thème mettra l'accent sur l'expression et le fonctionnement des disciplines spirituelles dans la vie de l'Église locale. Cela nous permettra de considérer comment progresser dans les éléments de la vie communautaire pour mieux connaître Christ, et mieux le refléter dans le témoignage de l'Église.

Quatrième thème : D'autres disciplines d'engagement

Dans ce thème, nous considérerons quelques disciplines « d'engagement » supplémentaires qui n'ont pas été abordées précédemment. Nous commencerons par le fait de donner et de recevoir, la libéralité et l'hospitalité. Le dernier sujet concerne la « centralité », c'est-à-dire le fait d'être centré sur Christ. C'est un processus qui vise à tout faire pour que « Christ vive en moi ».

Cinquième thème : Les disciplines d'abstinence

Dans ce dernier thème, nous tenterons de comprendre l'utilité et l'importance de ce qu'on peut appeler les disciplines d'abstinence, que ce soit dans la pratique personnelle ou en communauté.

OBJECTIFS

La notion de discipline spirituelle ne nous est pas très familière. Ou alors, elle risque d'être mal comprise et connotée négativement. N'est-ce pas déjà du légalisme ?

Notre milieu évangélique manifeste souvent une réaction négative envers toute forme d'effort ou de discipline, puisque nous vivons « par la grâce ». Mais c'est une logique erronée. Qui d'entre nous n'aspire-t-il pas à une vie de prière puissante ? À communiquer l'Évangile avec puissance ? À vivre des moments d'adoration où nous pouvons nous sentir réellement dans la présence de Dieu, en le contemplant vraiment ? À prier et intercéder avec puissance et constater régulièrement des réponses à nos prières ? Nous avons peut-être une « nostalgie jalouse » des disciples et des premiers chrétiens. Il nous semble que leur expérience de la foi était différente de la nôtre surtout parce que nous avons l'impression de manquer de puissance par rapport à eux. Mais examinons ce constat sous un autre angle.

OPPEWALL (Henry), « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? »,
texte écrit pour ce module.

Cet « autre angle » ce sont justement les disciplines spirituelles, l'objet de ce module. Il nous a semblé utile de l'introduire en élargissant notre considération à une vision plus globale de la vie chrétienne. Les disciplines spirituelles doivent y trouver leur juste et bonne place.

PLAN

Le premier sujet : Les disciplines spirituelles – à quoi bon ?

Pour éviter les malentendus à propos des disciplines spirituelles il est nécessaire de bien les définir. Il est tout aussi indispensable de les situer par rapport à des concepts fondamentaux de l'Écriture comme la grâce, les œuvres, la loi ou encore l'amour et la liberté chrétienne. C'est ce à quoi nous voulons maintenant réfléchir ensemble.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées.

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce cours, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Servez-vous de la feuille « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner la lecture d'articles ou d'ouvrages. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions

soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et de terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous ferez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

PRÉAMBULE :
LES DISCIPLINES SPIRITUELLES

LE PREMIER SUJET : LES DISCIPLINES SPIRITUELLES – À QUOI BON ?

Pour éviter les malentendus à propos des disciplines spirituelles il est nécessaire de bien les définir. Il est tout aussi indispensable de les situer par rapport à des concepts fondamentaux de l'Écriture comme la grâce, les œuvres, la loi ou encore l'amour et la liberté chrétienne. C'est ce à quoi nous voulons maintenant réfléchir ensemble.



Passages bibliques

- Romains 6.15-22
- 1 Corinthiens 9.24 – 10.13
- Galates 5.1, 13-14
- Éphésiens 2.1-10
- 1 Timothée 4.1-10

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

Aucun



Discussion

1. Comment peut-on définir les « disciplines spirituelles » (voir par exemple la définition proposée par Robert CLINTON, en page 2 du texte « a. Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL). Quels sont les domaines concernés ? Comment pourrait-on les regrouper ?
2. Quel rapport voyez-vous entre les disciplines spirituelles et la sanctification ? Entre les disciplines spirituelles et « l'exercice de la piété » ? Et plus généralement l'œuvre du Saint-Esprit dans notre vie ?
3. Comment les disciplines spirituelles pourraient-elles favoriser ou au contraire restreindre notre liberté en Christ ?
4. Comment la pratique des disciplines spirituelles pourrait-elle devenir du légalisme ? Devenir des œuvres méritoires ? Définissez votre compréhension de ces expressions.
5. Quelle devrait être la motivation essentielle de la pratique des disciplines spirituelles ? Concrètement, à quoi pourrions-nous remarquer que la motivation n'est pas bonne ? Que pouvons-nous faire pour la préserver ? Et plus particulièrement tout au long de ce module ?



Projets

- Notez sur la fiche « A. Les disciplines spirituelles », (section 3 du classeur), votre définition des disciplines spirituelles et des catégories, qui vous semble pertinente (qu'elles soient celles de ce module ou non). Notez de quelle manière elles peuvent être une aide pour vos progrès dans la sanctification. Puis notez quelle doit être votre motivation pour ces exercices et comment vous pouvez la préserver.

PREMIER THÈME : LES DISCIPLINES DE LA PAROLE DE DIEU

OBJECTIFS

Dans ce premier thème, nous considérerons les « disciplines de la Parole » : la lecture, les différents genres d'étude, la méditation, la mémorisation. Même si cela va au-delà du sujet de la prière, nous aborderons aussi la question de la *lectio divina*, que nous approfondirons ultérieurement. Cette « lecture sacrée » est une manière de lire la Parole, de la méditer, et de la mémoriser.

PLAN

Le premier sujet : La lecture et l'étude

Dans ce premier sujet, nous aborderons l'importance de la lecture de la Parole de Dieu, les différentes façons de la lire, y compris la « lecture sacrée » (*lectio divina*). Puis nous considérerons l'importance de l'étude, pour résumer brièvement les différentes méthodes et styles d'étude de la Bible. Ceci permettra d'établir un plan de lecture et d'étude.

Le deuxième sujet : La méditation et la mémorisation

Dans ce deuxième sujet, nous aborderons l'importance de la méditation et de la mémorisation de la Parole de Dieu. Nous mettrons en contraste les méthodes de méditation biblique avec celles utilisées « dans le monde ». Nous aborderons aussi la question de la mémorisation pour permettre d'établir un programme de mémorisation.

Le troisième sujet : *Lectio divina* – la lecture sacrée

Nous définirons la lecture sacrée en nous appuyant sur ce qui a été vu précédemment au sujet de la lecture et de la méditation. Nous discuterons de ses mérites et de ses dangers. Le but principal en est de fixer nos yeux sur Jésus, le contempler lui, pour accorder notre cœur et le connaître toujours mieux. Nous voulons lui ressembler de plus en plus, en attendant le jour où nous serons en sa présence.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées.

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce cours, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Servez-vous de la feuille « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner la lecture d'articles ou d'ouvrages. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et de terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous ferez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

**P R E M I E R T H È M E :
L E S D I S C I P L I N E S D E L A P A R O L E D E D I E U**

LE PREMIER SUJET : LA LECTURE ET L'ÉTUDE

Dans ce premier sujet, nous aborderons l'importance de la lecture de la Parole de Dieu, les différentes façons de la lire, y compris la « lecture sacrée » (*lectio divina*). Puis nous considérerons l'importance de l'étude, pour résumer brièvement les différentes méthodes et styles d'étude de la Bible. Ceci permettra d'établir un plan de lecture et d'étude.



Passages bibliques

- Deutéronome 4.1-2
- Psaume 130.5-6
- Matthieu 13.4-23
- Colossiens 3.16
- Josué 1.6-8
- Ésaïe 55.9-11
- Jean 1.1-14
- 2 Timothée 3.14-17
- Psaume 1, 19, 119
- Matthieu 4.1-4
- Romains 10.14-17
- Hébreux 4.12-13

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL
- b. « Une Introduction à la lecture sacrée : notre image de Dieu » de Kenneth BOA
- c. « La règle de Saint Benoît »

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

1. Le Calendrier de M'Cheyne (section 2 du classeur, p. 3).
2. Méditations quotidiennes basées sur le « Symbole des Apôtres » et le « Symbole de Nicée » (section 2 du classeur, p. 13).
3. L'étude inductive de la Bible (section 2 du classeur, p. 45).



Discussion

1. Quelles sont les différentes raisons de lire et étudier la Parole de Dieu que nous trouvons dans les passages bibliques ? En voyez-vous d'autres ? À laquelle êtes-vous le plus sensible ?
2. Décrivez les différentes manières d'aborder la Parole que nous trouvons dans les passages bibliques. En connaissez-vous d'autres ? Quelles sont les différences entre une lecture « globale », style « toute la Bible en une année », une lecture quotidienne pour accompagner la méditation et la prière, une lecture pour l'étude, et une lecture « contemplative » du style lectio divina ? Quelles sortes de lectures pratiquez-vous déjà ? Qu'apprenez-vous en considérant les autres genres de lecture ?
3. Quel est votre plus grand défi dans la discipline de la lecture ? Quelles sont vos joies et vos frustrations dans votre propre pratique de la Parole ?
4. Comment faire pour progresser dans la discipline de la Parole afin de « ne pas avoir à rougir » devant Dieu ?
5. Personnellement, que pouvez-vous faire afin d'améliorer la pratique de la Bible dans l'Église ou dans votre groupe de maison ?



Projets

- Commencez à noter les différentes manières d'approcher l'Écriture (méditation, étude...). Définissez chacune d'elle et dites en quoi elle est importante sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur).
- Si vous n'en avez pas, choisissez un plan de lectures bibliques. Prenez l'engagement de lire la Bible en une année. Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), le plan de lecture que vous avez choisi.
- Si vous n'avez pas déjà établi un projet d'étude de toute la Bible prenez l'engagement de commencer non seulement à lire la Bible, mais à l'étudier personnellement. Vous pouvez, par exemple, vous servir du support des quatre livres *Ce matin avec Dieu* (ou le *Système 3.16*). Si vous ne savez pas comment étudier la Parole de Dieu, vous pouvez suivre les conseils du texte « 3. L'étude inductive de la Bible » dans la section *Guides*, p. 39. Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), le plan d'étude que vous avez retenu.
- Même si vous avez l'habitude d'un temps de méditation quotidienne, servez-vous du guide « 2. Méditations quotidiennes basées sur le 'Symbole des apôtres' et le 'Symbole de Nicée' ». Cela vous permettra d'expérimenter une forme de « lecture sacrée » plus approfondie. Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), le moment de la journée qui vous paraît le plus favorable.

**P R E M I E R T H È M E :
L E S D I S C I P L I N E S D E L A P A R O L E D E D I E U**

LE DEUXIÈME SUJET : LA MÉDITATION ET LA MÉMORISATION

Dans ce deuxième sujet, nous aborderons l'importance de la méditation et de la mémorisation de la Parole de Dieu. Nous mettrons en contraste les méthodes de méditation biblique avec celles utilisées « dans le monde ». Nous aborderons aussi la question de la mémorisation pour permettre d'établir un programme de mémorisation.



Passages bibliques

- Josué 1.6-8
- Colossiens 3.1-4, 16
- Psaume 1, 119
- 2 Timothée 3.14-17
- Matthieu 4.1-4

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ? Soyez particulièrement attentif à ce que le psaume 119 dit de la méditation et du fait de faire ses délices de la Parole de Dieu.



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL
- b. « Une introduction à la lecture sacrée : notre image de Dieu » de Kenneth BOA
- d. « Partie 1 - Qu'est-ce que la méditation biblique » de Dominique ANGERS
- e. « De la méditation » de Dietrich BONHOEFFER

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

2. Méditations quotidiennes basées sur le « Symbole des Apôtres » et le « Symbole de Nicée » (section 2 du classeur, p. 13).



Discussion

1. Selon l'Écriture qu'est ce que la méditation ? Quels sont les différents types de méditation ? Quel est son but ? Qu'est ce que la méditation n'est pas ?
2. Avez-vous l'habitude de méditer la Parole ou les œuvres de Dieu ? Décrivez à quel moment vous arrivez à le faire ? Quelles sont vos joies dans cette discipline ? Plus généralement, quelles circonstances favorisent, d'après vous, ce temps de méditation ?
3. Quelles difficultés rencontrez-vous dans la pratique de la méditation ? Comment pourriez-vous les résoudre ? Soyez prêt à parler de votre propre pratique de cette discipline, pour pouvoir encourager – et être encouragé – les uns par les autres.
4. Quels sont les liens entre la méditation et la mémorisation de la Parole ? En quoi l'une aide-t-elle dans la pratique de l'autre ?
5. Quel rôle jouent les désirs de notre cœur, notre soif de la Parole et notre besoin d'une communion plus approfondie avec le Seigneur dans ces disciplines ? Que pouvons-nous faire pour rafraîchir ou renouveler nos motivations ? Faut-il persévérer dans les disciplines même sans motivation ? Pour quelles raisons faudrait-il le faire ou non ?
6. Avez-vous un programme de mémorisation des versets bibliques ? Quelles sont vos joies et difficultés dans cette discipline ? Que pouvez-vous faire pour que ces versets « durent » et s'inscrivent dans votre mémoire à long terme ?



Projets

- Complétez vos notes concernant les différentes manières d'approcher l'Écriture (méditation, étude...). Définissez chacune d'elle et dites en quoi elle est importante sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur).
- Si vous ne savez pas encore trop comment méditer, inspirez-vous du cadre donné dans le guide 2. « Méditations quotidiennes basées sur le 'Symbole des Apôtres' et le Symbole de Nicée » que vous trouvez dans la section *Guides*, p. 13. Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), quelques réflexions que votre méditation vous inspire.
- Si vous avez un programme de mémorisation de passages bibliques, le suivez-vous fidèlement ? Si vous avez des difficultés pour le suivre, que pouvez-vous faire pour progresser dans ce domaine ? Si vous n'avez pas de programme, adoptez une méthode ou un programme pour vous entraîner dans cette discipline.
Vous pouvez par exemple :
 - choisir les passages que vous voulez méditer et mémoriser chaque semaine ;
 - vous procurer le plan de mémorisation des Navigateurs ;
 - mémoriser les versets clés des leçons de « S'examiner soi-même » (édité par BFC).

Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), votre expérience dans le domaine de la mémorisation de la Bible.

**P R E M I E R T H È M E :
L E S D I S C I P L I N E S D E L A P A R O L E D E D I E U**

LE TROISIÈME SUJET : *LECTIO DIVINA* – LA LECTURE SACRÉE

Nous définirons la lecture sacrée en nous appuyant sur ce qui a été vu précédemment au sujet de la lecture et de la méditation. Nous discuterons de ses mérites et de ses dangers. Le but principal en est de fixer nos yeux sur Jésus, le contempler lui, pour accorder notre cœur et le connaître toujours mieux. Nous voulons lui ressembler de plus en plus, en attendant le jour où nous serons en sa présence.



Passages bibliques

- Job 19.26-27
- Psaume 1
- Psaume 19.8-15
- Psaume 27
- Psaume 77
- Psaume 130
- Jean 1.1-14
- Philippiens 4.4-9
- Colossiens 3.1-4
- Colossiens 3.15-17
- 2 Timothée 3.14-17

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Les disciplines spirituelles – à quoi bon ? » de Henry OPPEWALL
- b. « Une introduction à la lecture sacrée : notre image de Dieu » de Kenneth BOA

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

2. Méditations quotidiennes basées sur le « Symbole des Apôtres » et le « Symbole de Nicée » (section 2 du classeur, p. 13).



Discussion

1. Comment pourrait-on définir la « lecture sacrée » ? Quelles en sont les différentes composantes ? Lesquelles retrouvez-vous dans les textes bibliques proposés ? Notez dans quel contexte elles sont évoquées ?
2. Quelle est votre première réaction, par rapport à la discipline de la « lecture sacrée » ? Avez-vous déjà tenté une telle pratique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
3. À votre avis, quelles sont les difficultés de cette discipline ? Comment éviter les dérives vers un mysticisme, ou vers des « œuvres », qui satisferont plus notre chair plutôt que de nous faire progresser dans notre communion et notre contemplation du Seigneur ?
4. À votre avis, quels sont les plus grands défis ou difficultés dans votre pratique de cette discipline ? Comment pouvez-vous les éviter et progresser dans une véritable connaissance « intime » du Seigneur ?



Projets

- Dans les semaines à venir, décidez de vous servir du document « 2. Méditations quotidiennes à partir du ‘Symbole des Apôtres’ et du ‘Symbole de Nicée’ », dans la section *Guides*. N’hésitez pas à bousculer votre agenda pour avoir assez de temps afin que cet exercice soit réellement profitable.
- Tenez un journal, pendant que vous pratiquez cette « lecture sacrée ». Notez sur la fiche « B. Les disciplines de la Parole de Dieu » (section 3 du classeur), vos difficultés et ce que cette pratique vous a apporté dans votre connaissance véritable de Dieu.
- Après avoir terminé la lecture quotidienne du « Guide 2. », continuez, en prenant le « Notre Père », puis, les différentes prières de l’apôtre Paul pour l’Église. Ou encore, choisissez vous-même des passages qui dirigent votre regard vers le Seigneur.