

La relation d'aide :

perspectives au premier siècle et aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*
Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller - 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Shepherding, Counseling, and the Early Church

Copyright © 1995, LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction : ITÉA

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 2007, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-060-4 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-128-1 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 3.2, juin 2025

Introduction

Préface /	<i>page v</i>
Place du module de formation dans le programme /	<i>page vii</i>
Conception d'un module de formation /	<i>page ix</i>

Section 1 : Thèmes

Introduction /	<i>page 3</i>
Premier thème :	Le but de la relation d'aide / <i>page 7</i>
Deuxième thème :	Le fondement de la relation d'aide / <i>page 13</i>
Troisième thème :	La psychologie et la théologie / <i>page 21</i>
Quatrième thème :	Les psychologues et psychiatres chrétiens / <i>page 31</i>
Cinquième thème :	Une stratégie globale de soins pastoraux / <i>page 39</i>

Section 2 : Guides

1. La relation d'aide et l'Église du premier siècle / *page 3*
2. Comment l'Église du premier siècle s'occupait des problèmes dominateurs / *page 5*
3. L'intégration de la psychologie et de la théologie : une position chrétienne mûre ? / *page 9*
4. La codépendance / *page 11*
5. Guide pour une connaissance pratique des Écritures en vue de l'exercice du ministère pastoral et de la relation d'aide / *page 13*
6. Les psychologues et psychiatres chrétiens ont-ils une autorité biblique ? / *page 15*
7. Guide pour l'élaboration d'une stratégie de soins pastoraux destinée à une Église locale / *page 17*
8. Affirmations doctrinales / *page 21*
9. Inventaire personnel confidentiel / *page 23*
10. Inventaire spirituel pour le non chrétien / *page 27*
11. Guide du « Questionnaire sur l'historique de santé » / *page 29*
12. Questionnaire sur l'historique de santé / *page 37*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 5*

- a. « Paul : philosophe helléniste ou pasteur chrétien ? » d'Abraham MALHERBE
- b. « L'exhortation dans 1 Thessaloniens » d'Abraham MALHERBE
- c. « Le but de la relation d'aide : qu'essayons-nous de faire ? » de Larry CRABB
- d. « L'appel du philosophe à la conversion » d'Abraham MALHERBE
- e. « Les fondements bibliques » d'Edward WELCH
- f. « Considérations préliminaires » de Paul HOFF
- g. « Quelques éléments de la cure d'âme » de Paul HOFF
- h. « Le fondement authentique » de Martyn LLOYD-JONES
- i. « La résurrection d'une hérésie ancienne » de John MACARTHUR
- j. « La relation d'aide (et les psychothérapies modernes) » de David POWLISON
- k. « Qu'est ce que la codépendance ? » de Henry OPPEWALL
- l. « La Bible mérite notre confiance » de Larry CRABB
- m. « La Bible parle-t-elle de manière compréhensible de tout problème humain ? » de Larry CRABB
- n. « La Bible est un guide suffisant pour vivre nos relations » de Larry CRABB
- o. « Dieu a-t-il besoin d'un psychiatre ? » de John MACARTHUR
- p. « Les principes néo-testamentaires de direction » de Gene A. GETZ
- q. « Le ministère réciproque du conseil » de Jay ADAMS
- r. « Les lignes de conduite d'une approche chrétienne moderne des rôles de l'homme et de la femme » de Stephen CLARK
- s. « Une façon de vivre particulière » de Kevin PERROTTA
- t. « La guérison substantielle des problèmes psychologiques » de Francis A. SCHAEFFER

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE

Avoir étudié le cours *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui*.

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

La relation d'aide : perspectives au premier siècle et aujourd'hui a pour but de bien comprendre ce qu'est la relation d'aide et la manière dont ce ministère fait partie prenante de la fonction de berger et du suivi de la vie d'Église.

Son enseignement repose sur les bases du module *Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui* (qui a en principe contribué à la bonne compréhension et à l'élaboration d'une stratégie visant l'affermissement des croyants dans la foi). Il traite de la nécessité, pour les responsables, de développer une même conception des soins pastoraux dans la vie de l'Église.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Les thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème :

Le but de la relation d'aide / *page 7*

Deuxième thème :

Le fondement de la relation d'aide / *page 13*

Troisième thème :

La psychologie et la théologie / *page 21*

Quatrième thème :

Les psychologues et psychiatres chrétiens / *page 31*

Cinquième thème :

Une stratégie globale de soins pastoraux / *page 39*

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

Ce module a pour but de construire une stratégie globale des soins pastoraux de l'Église. Cette stratégie est basée sur les Écritures, principalement les premières épîtres de Paul. Elle s'enracine donc dans le paradigme traditionnel de soins pastoraux plutôt que sur le paradigme séculier des soins psychologiques qui domine dans la culture contemporaine. Chaque étudiant sera amené à :

- Développer une compréhension du modèle biblique des soins pastoraux tels qu'ils ont été pratiqués dans les premières Églises. Cela permet de fonder une philosophie de soins pastoraux en accord avec les principes du Nouveau Testament. L'objectif est de vivre dans la communion fraternelle et de traiter les problèmes dans nos vies et dans nos Églises.
- Acquérir, en examinant le message de l'Évangile présenté dans les premières épîtres de Paul, une perspective claire de l'Évangile et de l'œuvre de l'Esprit dans la vie chrétienne. Cela permettra d'aborder la question des besoins fondamentaux et des problèmes qui ont une emprise sur nos vies, sur celle des nouveaux croyants, ou sur la vie de ceux qui sont mal affermis.
- Examiner les pratiques contemporaines d'association de la psychologie et de la théologie pour évaluer leur légitimité et leurs implications dans la pratique de la relation d'aide dans l'Église.
- Manier avec adresse les Écritures, notamment dans le cadre de la relation d'aide et affermir ses convictions au sujet de la suffisance des Écritures dans le processus de la relation d'aide.
- Faire la critique de l'émergence contemporaine d'une nouvelle profession chrétienne – psychologue et psychiatre chrétien. Cela permettra de discuter de la relation de dépendance de l'Église à l'égard de ces métiers de relation d'aide et de réfléchir aux implications de cette perspective sur les structures de l'autorité biblique et des responsabilités.
- Formuler une stratégie globale¹ et contemporaine de la vie d'Église ainsi que de la croissance spirituelle de l'individu, en accord avec les lignes de conduite bibliques.

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : Le but de la relation d'aide

Nous examinerons la conception de la relation d'aide de l'Église essentiellement dans les premières épîtres de Paul. L'idée de la relation d'aide au premier siècle était très différente du modèle de soins psychologique que nous connaissons aujourd'hui. Paul concevait la relation d'aide comme un ministère exercé par tous les chrétiens axé sur l'affermissement des croyants. L'exercice communautaire de ce ministère leur permettait de bien fonctionner en tant que membres d'une Église locale. Tout en considérant la

¹ L'anglais emploie le terme *comprehensive* au sens de complète, au sens où cette stratégie prend en compte l'ensemble des éléments nécessaires à l'exercice du ministère des soins pastoraux dans l'Église et englobe l'ensemble de la vie de l'Église.

relation d'aide dans une perspective communautaire plutôt qu'individuelle ou familiale, Paul incluait dans sa conception le rôle de berger – le fait de prendre soin – ainsi que des éléments de direction spirituelle. Aujourd'hui, la relation d'aide est perçue comme un ministère confidentiel, centré sur l'individu et accompli par des professionnels possédant une formation spécifique. Nous étudierons des passages de Paul pour comprendre de quelle manière il instruisait les Églises (et les guidait) dans le but de s'approcher des personnes en difficulté ayant besoin d'un conseil ou d'une aide particulière.

Ce premier thème a pour but de communiquer une vision claire et biblique de ce qu'est la relation d'aide et de ce qu'elle n'est pas. Aussi elle tentera de résister aux perspectives contemporaines qui peuvent fausser cette compréhension. En partant des épîtres de Paul et des recherches d'Abraham Malherbe², nous établirons les fondements de ce ministère aujourd'hui.

Deuxième thème : Le fondement de la relation d'aide

En nous basant sur ce que nous avons appris dans le thème 1, nous nous concentrerons sur le fondement de l'affermissement : l'Évangile. Des passages clés des lettres de Paul seront examinés afin que l'Évangile soit appliqué à la racine de tout problème auquel le croyant est susceptible de faire face – que ce soient des problèmes typiques des nouveaux croyants ou des problèmes pouvant submerger n'importe quel chrétien et influencer tous les aspects de sa vie. Après avoir repéré les problèmes principaux rencontrés dans les premières Églises, nous chercherons à identifier les vérités essentielles de l'Évangile. Nous y soumettrons les problèmes de comportement d'origine charnelle, puis nous établirons un « plan de bataille » biblique permettant de faire face à ces problèmes. Il s'agira de distinguer quels sont les problèmes que les personnes rencontrent majoritairement (qui sont souvent paralysants), les problèmes d'origine médicale et les problèmes d'origine démoniaque.

Troisième thème : La psychologie et la théologie

Le thème précédent nous a permis de définir une vision claire du but et des fondements de la relation d'aide biblique. Nous voulons maintenant examiner l'influence de la psychologie moderne dans la pratique de la relation d'aide et ce qu'elle implique sur la santé et sur la croissance de l'Église. Une partie de l'Église adopte aujourd'hui sans analyse critique le modèle psychologique de soins du monde contemporain. Ce faisant, la psychologie et la théologie se trouvent associées et intégrées. L'idée sous-jacente est que Dieu aurait en fait donné deux livres qui communiquent des vérités pertinentes – la Bible et la Nature. L'intégration de la psychologie et de la théologie est largement acquise. De ce fait, elle est en train de produire « un autre évangile » que l'Église semble accepter comme évangile véritable. Nous examinerons en détail cet « autre évangile », le comparant à l'Évangile véritable. Nous identifierons et discuterons de deux éléments essentiels qui portent à confusion. Le premier est de voir ce que veut réellement dire « s'aimer soi-même », le second concerne la codépendance. Cela soulèvera la question de la toute suffisance des Écritures pour surmonter les problèmes et progresser vers la maturité. Enfin, nous commencerons par esquisser un guide destiné au ministère de berger et de relation d'aide en vue d'acquérir une connaissance pratique des Écritures.

Quatrième thème : Les psychologues et psychiatres chrétiens

Dans le thème précédent, nous avons établi la suffisance des Écritures bien appliquées à tous les besoins du cœur humain. Nous voulons maintenant approfondir cette conviction et nous interroger sur la suffisance de l'Église locale, comme lieu de rétablissement

² Érudit de Yale Divinity School, Abraham Malherbe était un spécialiste des premiers siècles de notre ère et a accompli un travail de recherche important sur la vie de l'Église du premier siècle, et principalement sur la philosophie des soins pastoraux tels qu'ils étaient pratiqués par Paul dans le but d'affermir les Églises locales.

efficace des croyants. Cela repose la question des conseillers professionnels et de leur place par rapport à l'Église locale.

L'association de la psychologie et de la théologie ne nous a pas seulement apporté un autre évangile. Elle a produit une nouvelle élite professionnelle – les psychologues et psychiatres chrétiens. Ces derniers s'installent souvent en tant que professionnels, en dehors de la vie et de l'autorité de l'Église locale. Est-ce légitime ? Quels devraient être les rapports entre l'Église locale et l'exercice privé « chrétien » de ces pratiques ? Ces professionnels sont-ils redevables ? Envers qui ? Quel rapport y a-t-il entre la pratique professionnelle privée et les directives du Nouveau Testament pour résoudre les problèmes des familles et dans la famille de Dieu ? Quel est le rôle des responsables de l'Église (pasteurs, anciens, diacres) et leur responsabilité dans la relation d'aide, pour exhorter et si nécessaire, exercer une discipline ? Si nous acceptons le principe de la pratique professionnelle, quelles implications cela a-t-il sur leur capacité à tenir ces rôles ? Nous répondrons à ces questions en examinant quelles sont les responsabilités et l'autorité des bergers (pasteurs et anciens) dans l'Église. Puis nous réfléchirons à l'autorité de cette nouvelle catégorie de psychologues et de psychiatres chrétiens et ses implications sur l'exercice de l'autorité biblique.

Cinquième thème : Formuler une stratégie globale de soins pastoraux

Nous tenterons maintenant de formuler et d'appliquer une stratégie globale de soins pastoraux pour l'Église locale. Elle devrait être basée sur le travail des thèmes précédents. Nous avons comparé le modèle traditionnel de soins pastoraux enraciné dans les Écritures au modèle psychologique de soins enraciné dans la philosophie et la culture contemporaines. Nous nous intéresserons maintenant à la manière dont est structurée socialement l'Église. Une stratégie globale pourrait inclure : la formation de personnes capables d'assumer la responsabilité des soins pastoraux, la formation de petits groupes favorisant l'exercice des soins d'un berger, la mise en place d'une formation structurée selon le modèle de soins pastoraux, et l'identification des manières dont l'Église peut répondre à ceux qui ont besoin de soins pastoraux à long terme.

PREMIER THÈME : LE BUT DE LA RELATION D'AIDE

OBJECTIFS

Nous examinerons la conception de la relation d'aide de l'Église essentiellement dans les premières épîtres de Paul. L'idée de la relation d'aide au premier siècle était très différente du modèle de soins psychologique que nous connaissons aujourd'hui. Paul concevait la relation d'aide comme un ministère exercé par tous les chrétiens axé sur l'affermissement des croyants. L'exercice communautaire de ce ministère leur permettait de bien fonctionner en tant que membres d'une Église locale. Tout en considérant la relation d'aide dans une perspective communautaire plutôt qu'individuelle ou familiale, Paul incluait dans sa conception le rôle de berger – le fait de prendre soin – ainsi que des éléments de direction spirituelle. Aujourd'hui, la relation d'aide est perçue comme un ministère confidentiel, centré sur l'individu et accompli par des professionnels possédant une formation spécifique. Nous étudierons des passages de Paul pour comprendre de quelle manière il instruisait les Églises (et les guidait) dans le but de s'approcher des personnes en difficulté ayant besoin d'un conseil ou d'une aide particulière.

Ce premier thème a pour but de communiquer une vision claire et biblique de ce qu'est la relation d'aide et de ce qu'elle n'est pas. Aussi elle tentera de résister aux perspectives contemporaines qui peuvent fausser cette compréhension. En partant des épîtres de Paul et des recherches d'Abraham Malherbe³, nous établirons les fondements de ce ministère aujourd'hui.

PLAN

Le premier sujet : Le contexte de la relation d'aide dans l'Église du premier siècle

La conception de la relation d'aide au premier siècle était très différente de la conception moderne de la relation d'aide. à partir de l'étude de passages clés et des résultats de recherches d'Abraham Malherbe sur la philosophie des soins pastoraux au premier siècle, nous explorerons la conception qu'en avait Paul et la façon dont l'église pratiquait la relation d'aide.

Le deuxième sujet : Le but de la relation d'aide dans l'Église du premier siècle

Nous découvrirons ce qu'était le but de la relation d'aide dans l'Église au premier siècle. Nous la comparerons à la perception et aux buts modernes de la relation d'aide. Après avoir défini clairement son but dans l'Église locale nous réfléchirons à la manière dont elle contribue à l'affermissement des croyants.

³ Érudit de Yale Divinity School, Abraham Malherbe était un spécialiste des premiers siècles de notre ère et a accompli un travail de recherche important sur la vie de l'Église du premier siècle, et principalement sur la philosophie des soins pastoraux tels qu'ils étaient pratiqués par Paul dans le but d'affermir les Églises locales.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

PREMIER THÈME : LE BUT DE LA RELATION D'AIDE

LE PREMIER SUJET : LE CONTEXTE DE LA RELATION D'AIDE DANS L'ÉGLISE DU PREMIER SIÈCLE

La conception de la relation d'aide au premier siècle était très différente de la conception moderne de la relation d'aide. À partir de l'étude de passages clés et des résultats de recherches d'Abraham Malherbe sur la philosophie des soins pastoraux au premier siècle, nous explorerons la conception qu'en avait Paul et la façon dont l'Église pratiquait la relation d'aide.



Passages bibliques

- Actes 15.36 – 16.5
- 2 Corinthiens 2.1-11
- Colossiens 1.24 – 2.8
- 2 Thessaloniens 3.6-15
- 1 Corinthiens 2.1-16 ; 5.1-13
- Galates 5.1-13
- 1 Thessaloniens 1.1 – 3.13 ; 5.12-14

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Paul : philosophe helléniste ou pasteur chrétien ? », d'Abraham MALHERBE
- b. « L'exhortation dans 1 Thessaloniens », d'Abraham MALHERBE

Non incluses parmi les textes du recueil

- Aucune



Guides

1. « La relation d'aide et l'Église du premier siècle » (section 2, p. 3)



Discussions

1. D'après les passages bibliques, quelle était la préoccupation principale de Paul pour les Églises implantées ? Quelles directives donne-t-il aux Églises ? En quoi s'inspirent-elles des philosophes de son siècle et en quoi sont-elles différentes ? Quelle place occupe le fait d'aider les autres à surmonter les problèmes dans ce processus ?
2. Dans l'Église du premier siècle, qui avait la responsabilité d'aider ceux qui avaient des problèmes ? Était-ce un individu ? Un ministère reconnu officiellement ? Un ministère collectif ? Quelles différences voyez-vous entre une relation d'aide effectuée par des pasteurs et une relation d'aide effectuée par d'autres personnes dans l'Église ?
3. Comment la relation d'aide est-elle pratiquée de nos jours ? Quelles implications voyez-vous entre le fait de venir dans un bureau pour consulter, ou une aide plus informelle dans le cadre de la vie communautaire de l'Église ?
4. Qui devrait prendre l'initiative de la relation d'aide ? Est-ce celui qui a un problème qui devrait contacter quelqu'un ? Ou est-ce aux responsables et/ou aux autres membres de l'Église d'aller aborder la personne ?
5. Certains problèmes devraient-ils être traités que par des pasteurs consacrés et des responsables reconnus ? Pour quelles raisons ? Si oui, pour quels types de problèmes ? Quelles implications cela pourrait-il avoir sur la vie de la communauté ?



Projets

- Commencez à rédiger un résumé sur la manière dont Paul et l'Église du premier siècle comprenaient la relation d'aide. Donnez une définition de la relation d'aide en précisant son but. Résumez les actions à mener pour aider une personne à surmonter ses problèmes et grandir dans l'Église locale. Portez votre attention sur la première lettre aux Thessaloniciens à la lumière des textes de Malherbe. Notez les références bibliques sur lesquelles vous vous basez. Vous terminerez cette réflexion lors du prochain sujet.
- Commencez à rédiger un résumé sur la manière dont on conçoit la relation d'aide aujourd'hui dans notre culture. Incluez-y une définition de la relation d'aide, de son but ainsi que des actions à mener pour aider une personne. Comparez cette conception de la relation d'aide avec celle de l'Église du premier siècle. Notez vos découvertes, vos conclusions, et leurs implications sur la relation d'aide aujourd'hui. Vous terminerez cette réflexion lors du prochain sujet.

P R E M I E R T H È M E :
L E B U T D E L A R E L A T I O N D ' A I D E

**LE DEUXIÈME SUJET : LE BUT DE LA RELATION D'AIDE DANS L'ÉGLISE
DU PREMIER SIÈCLE**

Nous découvrirons ce qu'était le but de la relation d'aide dans l'Église au premier siècle. Nous la comparerons à la perception et aux buts modernes de la relation d'aide. Après avoir défini clairement son but dans l'Église locale nous réfléchirons à la manière dont elle contribue à l'affermissement des croyants.



Passages bibliques

- Colossiens 1.28-29
- Colossiens 2.6-8
- 1 Thessaloniens 2.10-12
- 1 Thessaloniens 5.10-12

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- c. « Le but de la relation d'aide : qu'essayons-nous de faire ? », de Larry CRABB

Non incluses parmi les textes du recueil

- Aucune



Guides

1. « La relation d'aide et l'Église du premier siècle » (section 2, p. 3)
2. « Comment l'Église du premier siècle s'occupait des problèmes dominateurs » (section 2, p. 5)



Discussions

1. D'après les textes bibliques, qu'est-ce qui est au cœur de la préoccupation de Paul pour les croyants ? Que peut-on en conclure pour le but de la relation d'aide dans l'Église du premier siècle ?
2. Comment généralement les chrétiens conçoivent-ils aujourd'hui le but de la relation d'aide ? Quelle en est la conception dans votre Église locale ? Quelles difficultés cela pose-t-il par rapport au modèle biblique ? Comment pourrait-on y remédier ?
3. À votre avis, dans l'état d'esprit de la culture dominante actuelle, qu'est-ce qui motive une personne à rechercher de l'aide ?
4. Concernant la relation d'aide, quelles sont les différences entre les buts de l'Église du premier siècle et ceux de la culture actuelle ? Quelles conséquences concrètes y voyez-vous ? Qu'est-ce que cela implique pour une démarche de relation d'aide ?



Projets

- * Terminez le résumé sur la manière dont Paul et l'Église du premier siècle comprenaient la relation d'aide. Donnez une définition de la relation d'aide en précisant son but. Résumez les actions à mener pour aider une personne à surmonter ses problèmes et grandir dans l'Église locale. Portez votre attention sur la première lettre aux Thessaloniens à la lumière des textes de Malherbe. Notez les références bibliques sur lesquelles vous vous basez.
- Terminez le résumé sur la manière dont on conçoit la relation d'aide aujourd'hui dans notre culture. Incluez-y une définition de la relation d'aide, de son but ainsi que des actions à mener pour aider une personne. Comparez cette conception de la relation d'aide avec celle de l'Église du premier siècle. Notez vos découvertes, vos conclusions, et leurs implications sur la relation d'aide aujourd'hui.