

# Master de théologie biblique

## Descriptif de portfolio

---

Le **master de théologie biblique (M.Th.)** s'obtient en démontrant des compétences avancées associées à l'élaboration d'une théologie biblique et d'une théologie dans la culture. Il est conçu pour ceux qui sont dans le ministère et qui exercent des responsabilités qui dépassent le cadre de l'Église locale.

### Objectifs des cursus de formation d'Antioch School :

- Développer de façon holistique le caractère, les compétences et les connaissances pour un ministère efficace.
- Orienter vers le développement de la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.
- Faire prendre conscience de la centralité de l'Église locale dans le plan de Dieu et contribuer à cela.
- Rendre capable de maîtriser le contenu biblique, de bénéficier des contributions académiques significatives et de concevoir en conséquence des modèles stratégiques de ministère.
- Développer une compréhension de base grâce à un ensemble cohérent d'études interdisciplinaires.

La filière de formation « théologie biblique » a pour objectif de contribuer à la formation de ceux qui souhaitent comprendre en profondeur le message de l'Écriture comme guide pour la vie et le ministère, en accordant une attention particulière aux implications de ce message dans la vie personnelle, le ministère et la culture de chacun.

### Objectifs spécifiques du cursus de formation M.Th. :

- Maîtriser les Écritures en utilisant une approche de théologie biblique, qui permet à l'enseignement biblique de se développer naturellement selon l'intention et la composition littéraire de l'auteur, avec une attention particulière au genre et aux thèmes principaux de chaque livre biblique.
- Réfléchir sur les contributions académiques concernant la théologie biblique et la théologie dans la culture.
- Aborder les problématiques pertinentes liées à la théologie biblique et à la théologie dans la culture, et analyser les passages bibliques et autres contributions liées à ces questions.
- Formuler des conclusions et des applications personnelles concernant ces questions.
- Avoir une maîtrise avancée de la théologie biblique, par une étude selon les huit sections canoniques de la Bible.
- Développer un cadre pour commencer à utiliser les sections canoniques dans la vie et le ministère.

Ce qui suit est la liste des compétences qui sont à démontrer par l'apprenant pour obtenir le master.

**VIE ET MINISTÈRE**

10

Le Profil des Aptitudes Motivées (MAP en anglais) SIMA® vous permet d'identifier ce qui fait de vous un être unique et quelles sont vos aptitudes spécifiques. Le programme SIMA® en 10 étapes vous aidera ensuite à bien utiliser les résultats de votre Profil des Aptitudes Motivées pour mieux vous comprendre vous-mêmes et construire votre vie et votre ministère.

**MAP503 Profil des aptitudes motivées (autoévalué)**

2

Au début de chaque cursus de formation, les apprenants établissent un Profil des Aptitudes Motivées (MAP) en se remémorant une liste sélective d'activités réalisées avec succès ; les données écrites sont autoévaluées à l'aide du livret *Identifier qui vous êtes appelé à être* et sont discutées en groupe, afin de mettre en évidence les sujets préférés de l'apprenant, les aptitudes qu'il utilise instinctivement, les circonstances et les relations dans lesquelles il s'épanouit et les résultats qui le motivent.

1. *Étapes 1 et 2* : Identifier et résumer 20 activités que vous avez vous-même réalisées dans le but d'accomplir quelque chose d'agréable ou de satisfaisant pour vous. Choisir 8 de ces activités et détailler ce qui vous a amené à participer à chaque activité, ce que vous avez fait et ce qui vous a le plus satisfait.
2. *Étapes 3 à 7* : Analyser les 8 activités que vous avez détaillées afin d'identifier les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont motivé.
3. *Étape 8 (conclusion)* : Intégrer les sujets, les aptitudes, les circonstances, les relations de travail et les résultats qui vous ont le plus motivé, dans une synthèse qui présente l'ensemble de votre Profil des Aptitudes Motivées. Utiliser votre synthèse pour affiner votre compréhension du fait que vous êtes unique, et de ses implications pour le développement de votre vie.

**MAP601 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets A**

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1A, 2A et 3A).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4A, 5A et 6A).
3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7A, 8A et 9A).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10A).

**MAP602 Devenir celui que vous êtes appelé à être – Projets B**

1,5

Les apprenants suivent le processus du livret *Devenir celui que vous êtes appelé à être : le programme en 10 étapes SIMA* pour mieux connaître ce qui fait d'eux un être unique, et ce que cela implique sur la façon dont ils s'intègrent dans leur travail et sur la façon dont ils sont en relation avec les autres.

1. Améliorer votre compréhension de ce qui fait de vous un être unique : comment les parties de votre Profil des Aptitudes Motivées (MAP) fonctionnent ensemble, quelles sont vos émotions, et quel est le « côté sombre » de vos points forts (projets 1B, 2B et 3B).
2. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous vous intégrez dans votre travail : comment les parties de votre MAP vous aident à identifier votre type de travail idéal, comment vous pouvez améliorer votre adéquation à votre travail, et jusqu'à quel niveau de compétences vous pourrez évoluer dans votre travail (projets 4B, 5B et 6B).

3. Améliorer votre compréhension de la façon dont vous êtes en relation avec les autres. Utiliser votre MAP pour comprendre vos conflits personnels, pour obtenir des autres l'aide dont vous avez besoin, et pour mieux gérer les activités qui vous entraînent vers le bas (projets 7B, 8B et 9B).
4. Intégrer votre MAP dans le plan de votre vie entière (projet 10B).

Life<sup>n</sup> est un outil conçu pour aider les apprenants à réfléchir en profondeur à leur vie, en six étapes stratégiques, et à créer ainsi un plan stratégique de développement de la vie et un portfolio. Cet outil les guidera dans la réalisation de leurs objectifs dans tous les domaines de la vie : la vie individuelle, vie familiale, la vie dans la communauté locale et vie dans la communauté à l'échelle mondiale.

### LN501 Life<sup>n</sup> : plan initial

2

Travail initial avec l'outil Life<sup>n</sup>, en y incluant l'achèvement des six étapes.

1. Étape 1 : Construire votre *chronologie* et mettre par écrit votre histoire. Interpréter votre histoire pour mieux comprendre d'où vous venez et où vous allez.
2. Étape 2 : Formuler l'*énoncé de votre raison d'être*, dans les domaines suivants : personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
3. Étape 3 : Obtenir un *Profil des Aptitudes Motivées (MAP)* écrit, pour comprendre qui vous êtes appelé à être et comment devenir la personne que vous êtes appelée à être. Mettre ensemble tout cela et écrire votre *vision de l'œuvre de votre vie*.
4. Étape 4 : Construire un *portfolio pour le développement de votre vie* : identifier quels sont vos prochains investissements aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.
5. Étapes 5 et 6 : Élaborer un *plan stratégique de développement de votre vie* (votre stratégie) :
  - L'introduire par l'*énoncé de votre raison d'être*.
  - Se fixer des objectifs à long terme et des objectifs pour votre vie entière, aux niveaux personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale.

Prendre progressivement un *rythme de vie naturel* (vos habitudes) qui permettra de les accomplir.

### LN502 Life<sup>n</sup> : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Life<sup>n</sup>, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des premières rencontres avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'*énoncé de votre raison d'être* et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre rythme de vie naturel (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

### LN503 Life<sup>n</sup> : mise à jour du plan

1,5

Révision du travail avec l'outil Life<sup>n</sup>, en y incluant les mises à jour du plan stratégique de développement de la vie et les comptes-rendus des rencontres supplémentaires avec le mentor (en utilisant les guides d'évaluation « Vie et ministère »).

1. Réviser et mettre à jour le plan stratégique de développement de votre vie (votre stratégie). Inclure dans votre révision : l'*énoncé de votre raison d'être* et les objectifs pour votre vie entière dans les domaines personnel, familial, communautaire local et communautaire à l'échelle mondiale. Évaluer votre rythme de vie naturel (vos habitudes) qui permettra de les accomplir. (Se concentrer sur l'étape 5, mais revoir toutes les étapes).
2. Rendre compte du temps passé avec votre mentor, en utilisant les 6 guides d'évaluation « Vie et ministère » comme point de référence.

**MODULES THÉOLOGIE BIBLIQUE**

7

Ces compétences reposent sur les cours de la collection « Théologie biblique » d'Itéa. Ils permettent aux apprenants d'utiliser la théologie biblique pour que le message biblique inspiré puisse naturellement se développer, et d'utiliser l'approche de la théologie dans la culture pour que l'Écriture puisse avoir son impact attendu.

**LST601 Faire de la théologie dans la culture : une nouvelle encyclopédie**

7

Développer une approche ecclésiocentrique pour la tâche de la maîtrise de l'Écriture. Cela permettra ensuite d'appliquer les Écritures à la vie et aux problématiques des Églises, qui vivent et servent dans des cultures données. Le but est d'arriver à développer cette approche à un niveau critique, en étant conscient des tendances culturelles locales ou des tendances mondiales qui pèsent sur le développement des visions du monde.

## 1. Développer des convictions solides sur :

- la nécessité pour l'Église d'être à nouveau au centre de la démarche théologique,
- l'importance d'étudier la théologie au sein même de la vie des responsables et des Églises, afin qu'ils puissent aborder les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires avec clarté et pertinence – sous la forme de kerygme (proclamation de l'Évangile) et de didachè (enseignement).

## 2. Développer une compréhension claire :

- de ce que Paul entendait par la transmission perpétuelle du dépôt,
- du rôle que jouent les hommes fidèles dans leur formation approfondie et dans le développement de leur pensée critique sur le long terme.

Le but de tout cela est que ces hommes fidèles maintiennent les Églises et mouvements d'Églises sur la bonne voie, en préservant ainsi durablement la doctrine des apôtres.

## 3. Démontrer sa compréhension de l'« encyclopédie théologique » (ce qu'un « ministre de l'Évangile » devrait étudier et dans quel ordre). Développer une approche intégrée des disciplines théologiques, qui permet un accès logique et efficace aux ressources existantes.

## 4. Démontrer sa compréhension des grands bouleversements qui ont actuellement lieu dans le domaine de la théologie. Plusieurs traditions cherchent à devenir les nouveaux paradigmes prédominants. Concevoir une méthode pour élaborer un cadre de foi et pour faire de la théologie dans la culture de manière pertinente, mais qui demeure fidèle à la foi apostolique.

## 5. Concevoir une méthode qui vise à :

- guider les autres dans l'élaboration de leur propre cadre de foi,
- commencer à élaborer des cadres de foi contemporains, dans le contexte d'une culture donnée.

Inclure dans sa méthode un ensemble étendu de catégories qui permettent de faire de la théologie, dans le cadre de foi mais aussi dans la culture, de manière continue. Cette méthode devra permettre d'aborder avec clarté et pertinence les questions liées à une culture particulière et les problématiques planétaires.

**LST602 Théologie de l'Ancien Testament : la Loi**

7

C'est le premier cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

## 1. Démontrer sa compréhension globale du Pentateuque, en y intégrant :

- une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de Moïse et la conception littéraire du Pentateuque,
- le rôle joué par le Pentateuque dans sa relation avec les autres sections du canon de l'Ancien Testament.

## 2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique du Pentateuque :

- en se concentrant sur la combinaison particulière de la littérature narrative et légale,

- en prêtant attention au rôle primordial joué par les formes d'alliance de l'époque dans la formation des sections principales du Pentateuque.
- 3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
- 4. Élaborer une théologie de l'ensemble du Pentateuque qui :
  - respecte la conception littéraire du Pentateuque,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
- 5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser le Pentateuque dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur le Pentateuque.

**LST603 Théologie de l'Ancien Testament : les premiers Prophètes**

**7**

C'est le deuxième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

- 1. Démontrer sa compréhension globale des premiers Prophètes, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire des premiers Prophètes,
  - le rôle joué par les premiers Prophètes dans leur relation avec les autres sections du canon de l'Ancien Testament.
- 2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des premiers Prophètes :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
- 3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
- 4. Élaborer une théologie de l'ensemble des premiers Prophètes qui :
  - respecte la conception littéraire des premiers Prophètes,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
- 5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser les premiers Prophètes dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur les premiers Prophètes.

**LST604 Théologie de l'Ancien Testament : les derniers Prophètes**

**7**

C'est le troisième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

- 1. Démontrer sa compréhension globale des derniers Prophètes, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire des derniers Prophètes,
  - le rôle joué par les derniers Prophètes dans leur relation avec les autres sections du canon de l'Ancien Testament.
- 2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des derniers Prophètes :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
- 3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
- 4. Élaborer une théologie de l'ensemble des derniers Prophètes qui :
  - respecte la conception littéraire des derniers Prophètes,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.

5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser les derniers Prophètes dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur les derniers Prophètes.

**LST605 Théologie de l'Ancien Testament : les Écrits**

7

C'est le quatrième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

1. Démontrer sa compréhension globale des Écrits, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire des Écrits,
  - le rôle joué par les Écrits dans leur relation avec les autres sections du canon de l'Ancien Testament.
2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des Écrits :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
4. Élaborer une théologie de l'ensemble des Écrits qui :
  - respecte la conception littéraire des Écrits,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser les Écrits dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur les Écrits.

**LST606 Théologie du Nouveau Testament : Luc-Actes et Paul**

7

C'est le cinquième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

1. Démontrer sa compréhension globale de la section canonique, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire de la section canonique,
  - le rôle joué par la section canonique dans sa relation avec les autres sections du canon du Nouveau Testament.
2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique de Luc-Actes et des épîtres de Paul :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
4. Élaborer une théologie de l'ensemble de la section canonique qui :
  - respecte la conception littéraire de la section canonique,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser la section canonique dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur la section canonique.

**LST607 Théologie du Nouveau Testament : Pierre, Jacques et Jude**

7

C'est le sixième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la

Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

1. Démontrer sa compréhension globale de la section canonique, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire de la section canonique,
  - le rôle joué par la section canonique dans sa relation avec les autres sections du canon du Nouveau Testament.
2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des épîtres de Pierre, de Jacques et de Jude, et de l'épître aux Hébreux :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
4. Élaborer une théologie de l'ensemble de la section canonique qui :
  - respecte la conception littéraire de la section canonique,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser la section canonique dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur la section canonique.

**LST608 Théologie du Nouveau Testament : Matthieu et Marc**

7

C'est le septième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

1. Démontrer sa compréhension globale de la section canonique, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire de la section canonique,
  - le rôle joué par la section canonique dans sa relation avec les autres sections du canon du Nouveau Testament.
2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des livres de Matthieu et de Marc :
  - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
  - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
4. Élaborer une théologie de l'ensemble de la section canonique qui :
  - respecte la conception littéraire de la section canonique,
  - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser la section canonique dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur la section canonique.

**LST609 Théologie du Nouveau Testament : Jean**

7

C'est le huitième cours d'une série de huit cours qui construisent une théologie biblique de l'Ancien et du Nouveau Testament, en suivant les catégories naturelles de l'Écriture telles qu'elles se développent dans la Bible, plutôt que les catégories de la théologie systématique occidentale. Ces catégories naturelles sont ensuite utilisées pour développer une théologie dans la culture par des leaders appartenant à cette culture.

1. Démontrer sa compréhension globale de la section canonique, en y intégrant :
  - une déclaration d'intention canonique qui intègre l'intention de l'auteur et la conception littéraire de la section canonique,

- le rôle joué par la section canonique dans sa relation avec les autres sections du canon du Nouveau Testament.
2. Démontrer ses compétences dans le traitement de la littérature spécifique des écrits de Jean :
    - en se concentrant sur la spécificité du genre littéraire,
    - en prêtant attention aux thèmes et concepts généraux qui façonnent la section canonique.
  3. Formuler une déclaration d'intention de l'auteur pour chaque livre, en accordant une attention particulière à la conception littéraire.
  4. Élaborer une théologie de l'ensemble de la section canonique qui :
    - respecte la conception littéraire de la section canonique,
    - est attentive à l'élaboration soignée par l'auteur des idées théologiques, en identifiant à la fois les thèmes et les rhèmes.
  5. Mettre en place un cadre pour commencer à utiliser la section canonique dans la vie et le ministère ; y inclure des idées de plans de séries de prédication sur la section canonique.

#### LST610 Construire une théologie dans la civilisation

7

Développer la capacité, en cette période complexe de conflit de civilisations et de refonte de l'ordre mondial, à faire un travail théologique complet dans le contexte de la civilisation. Cela permettra de développer une théologie globale pour que les Églises puissent aborder d'une manière nouvelle et pertinente les questions fondamentales de leur civilisation. Ainsi, elles pourront à la fois engager leur culture dans la « grande conversation » avec le Dieu de l'univers, et avoir un impact sur la culture avec l'Évangile de Jésus Christ.

1. Démontrer sa compréhension de base de la restructuration des civilisations, à la lumière de l'expansion de l'Évangile dans les pays du Sud à la fin du 20<sup>e</sup> siècle et au début du 21<sup>e</sup> siècle. Cela permettra de développer des formulations théologiques mondiales, sérieuses et pertinentes pour l'Église du nouveau millénaire.
2. Démontrer sa compréhension du changement intellectuel et de l'émergence des conversations culturelles, et de leur pouvoir d'influence, dans le contexte des civilisations comme paradigme de formation et développement culturels. Cela permettra de comprendre les temps actuels et les opportunités pour l'Église du 21<sup>e</sup> siècle.
3. Démontrer sa capacité à identifier les idées principales et les débats d'une civilisation émergente ou en train de se réorienter. Cela permettra aux Églises d'identifier les problématiques qui doivent être traitées théologiquement dans leurs réseaux d'Églises. Elles deviendront ainsi une voix puissante dans l'élaboration de la conversation théologique et culturelle.
4. Développer une vision et des capacités nécessaires pour entrer dans la conversation théologique de sa civilisation. Entretenir des habitudes sérieuses et soutenues de réflexion en Églises, grâce à des séminaires et des formations nationales, avec un accent particulier sur les médias, les films et internet.
5. Concevoir des idées et des parcours d'accompagnement pour façonner la conversation de sa communauté de foi, de la communauté théologique en général, et la conversation de la civilisation en général.

## PROJETS MAJEURS DE THÉOLOGIE BIBLIQUE

11

Ces projets couvrent la théologie biblique. Ils incluent des présentations de l'intention de l'auteur, de la conception littéraire et des thèmes théologiques et herméneutiques clés pour l'ensemble des livres de l'Ancien et du Nouveau Testament.

**PR601 Théologie de l'Ancien Testament dans la culture** 5,5

Élaborer une théologie biblique de l'Ancien Testament avec les implications pour le ministère au sein de sa propre culture.

**PR602 Théologie du Nouveau Testament dans la culture** 5,5

Élaborer une théologie biblique du Nouveau Testament avec les implications pour le ministère au sein de sa propre culture.

**PRATIQUE DU MINISTÈRE (APPRENDRE EN FAISANT)****MP501 Pratique du ministère 2-5,5**

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

**MP502 Pratique du ministère 2-5,5**

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

**MP503 Pratique du ministère 2-5,5**

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

**MP504 Pratique du ministère 2-5,5**

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

**MP505-MP512 Pratique du ministère (si besoin) 2-5,5**

Apprentissage ayant lieu dans le cadre d'une expérience de ministère encadrée. L'apprentissage se fait notamment la mise en œuvre des leçons apprises ailleurs dans les cursus (dans les cours de la collection « Responsable » par exemple). L'apprentissage est décrit selon la trame proposée par le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Des crédits sont attribués selon le barème d'un crédit semester hour pour 45 heures de travail réalisé (soit un crédit ECTS pour 25 heures). La pratique du ministère demande entre 50 et 140 heures (entre 2 et 5,5 crédits ECTS en Europe, ou 1 à 3 crédits aux États-Unis).

**PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT (APPRENDRE EN ENSEIGNANT)**

22

**TFP501 Série 1 des principes fondamentaux : « Les bases de la foi »** 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 1 des principes fondamentaux « Les bases de la foi ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 1 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

**TFP502 Série 2 des principes fondamentaux : « Les bases du foyer »** 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 2 des principes fondamentaux « Les bases du foyer ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 2 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

**TFP503 Série 3 des principes fondamentaux : « Les bases du projet de Dieu »** 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres de la série 3 des principes fondamentaux « Les bases du projet de Dieu ». L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement de la série 3 des principes fondamentaux, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

**TTS601 Le récit** 5,5

Apprentissage par l'enseignement à d'autres du livret *Le récit*. L'apprentissage se fait grâce à deux moyens : le contenu des supports de formation Itéa et l'acquisition de compétences d'enseignement efficaces.

1. Rapport de stage d'enseignement du livret *Le récit*, qui atteste de l'expérience et de la réflexion.

**Total : 135 crédits ECTS**

1 crédit ECTS = 25 heures de travail personnel - Le total correspond à 76 Semester Credit Hours délivrés par Antioch School

### Prérequis

LSM501	Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au 1 <sup>er</sup> siècle et aujourd'hui
LSM502	Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au 1 <sup>er</sup> siècle et aujourd'hui
LSM503	Comprendre l'essentiel de la saine doctrine
LSM504	Les responsables dans l'Église au 1 <sup>er</sup> siècle et aujourd'hui
LSM607	Interpréter la Parole 1 : principes et procédures
LSM608	Interpréter la Parole 2 : la linguistique, les langues bibliques et les aides à l'étude
LSM615	Les alliances, l'unité de l'Écriture et la conception biblique du monde