

Les épîtres de Paul :

l'affermissement des Églises
au premier siècle et aujourd'hui

Collection *RESPONSABLE*

Série « Compétence »

Itéa

Institut de Théologie Évangélique Appliquée
1, rue d'Asswiller - 67320 DRULINGEN France

En collaboration avec :

BILD

Biblical Institute of Leadership Development

et

SEMBEQ

Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

Édition originale publiée en anglais sous le titre :

Pauline Epistles: Strategies for Establishing Churches

Copyright © 1987, LearnCorp, Jeff Reed

BILD International – 2400 Oakwood Road – Ames, IA 50014-8417, USA

L'ensemble des articles et textes de la section 5 est exclusivement destiné à un usage éducatif. Toute reproduction ou distribution en dehors de ce cours est interdite.

Traduction, adaptation et mise en page : SEMBEQ (Montréal, Canada)

Copyright © Séminaire Baptiste Évangélique du Québec

La traduction de ce cours est dédiée à : William L. Phillips un pionnier au Québec dans la formation d'ouvriers dans l'Église locale
--

Adaptation, composition et mise en page : ITÉA

Couverture : Aptitude (Rosteig, 67), reprise par BLF Éditions (Marpent, 59)

Copyright © 1994, ITÉA pour l'édition française, tous droits réservés pour tous pays

Institut de Théologie Évangélique Appliquée

1 rue d'Asswiller – 67320 Drulingen, France

Site internet : www.itea-edu.com

ISBN : 978-2-35084-057-4 (spirale)

ISBN : 978-2-35084-125-0 (PDF)

Dépôt légal : 4^e trimestre 2022

Version 3.2, septembre 2025

Introduction

- Préface / *page vii*
Place du module de formation dans le programme / *page ix*
Conception d'un module de formation / *page xi*

Section 1 : Thèmes

Introduction / *page 3*

Premier thème : L'affermissement des Églises : la conception de Paul / *page 5*

- Sujet 1 : L'affermissement des Églises : quelle était la pensée de Paul ?*
Sujet 2 : Le rôle des lettres de Paul dans le processus d'affermissement des Églises
(en trois parties)
Sujet 3 : Affermir une Église aujourd'hui

Deuxième thème : La forme et la liberté : une Église selon le Nouveau Testament, c'est...
/ *page 17*

- Sujet 1 : Qu'est-ce qu'une Église selon le Nouveau Testament ?*
Sujet 2 : Quand un groupe de croyants devient-il une Église ?

Troisième thème : La mise en ordre : la notion de famille dans la maison de Dieu
/ *page 23*

- Sujet 1 : Le ministère confié à Paul*
Sujet 2 : L'ordre dans la maison de Dieu

Quatrième thème : D'autres aspects essentiels de la vie dans la « famille de Dieu »
/ *page 29*

- Sujet 1 : Les responsables*
Sujet 2 : Les hommes et les femmes
Sujet 3 : La résolution des conflits
Sujet 4 : Les réunions et l'adoration
Sujet 5 : La libéralité et les questions financières
Sujet 6 : Les veuves et les besoins particuliers
Sujet 7 : La vie et le ministère de la communauté
Sujet 8 : Les relations avec le monde

Cinquième thème : L'affermissement de nos Églises au 21^e siècle / *page 47*

- Sujet 1 : Avoir une idée claire de la marche à suivre pour l'affermissement de nos Églises*
Sujet 2 : La mise en œuvre d'un plan de renouvellement pour l'affermissement de nos Églises au
21^e siècle

Section 2 : Guides

1. Une chronologie de l'âge apostolique / *page 3*
2. L'affermissement des Églises : la conception de Paul / *page 9*
3. La forme et la liberté : une Église selon le Nouveau Testament, c'est... / *page 11*
4. La mise en ordre de la maison de Dieu : les textes « domestiques » / *page 13*
5. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
les responsables / *page 19*
6. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
les hommes et les femmes / *page 21*
7. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
la résolution des conflits / *page 23*
8. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
les réunions et l'adoration / *page 25*
9. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
la libéralité et les questions financières / *page 27*
10. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
les veuves et les besoins particuliers / *page 29*
11. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
la vie et le ministère de la communauté / *page 31*
12. Des directives additionnelles pour la maison de Dieu :
les relations avec le monde / *page 37*
13. L'affermissement d'une Église locale / *page 39*
14. L'affermissement d'une Église locale : un guide d'évaluation basé sur les épîtres de Paul / *page 41*
15. Un exemple de guide pour le fonctionnement d'une Église locale / *page 45*

Section 3 : Projets

1. Principes d'évaluation pour l'animateur / *page 3*
2. Engagement personnel / *page 5*
3. Relevé d'engagement / *page 7*
4. Évaluation du travail accompli et remise du certificat / *page 9*
5. Guide des travaux / *page 11*
6. Travaux personnels / *page 15*

Section 4 : Développement

1. Guide de la section / *page 3*
2. Conseils pour la recherche permanente de la sagesse / *page 5*
3. La recherche de la connaissance : comment commencer / *page 7*
4. La recherche de la connaissance (mes notes de travail) / *page 9*
5. Fiche de lecture / *page 11*
6. Mes progrès spirituels (mon journal théologique personnel) / *page 13*
7. Mes progrès dans le ministère (mon ministère et mes conseillers) / *page 15*

Section 5 : Lectures

Liste annotée / *page 3*

Recueil de textes / *page 7*

- a. « Le concept de Paul concernant l'établissement d'Églises » de Jeff REED
- b. « Paul et ses lettres » de F. F. BRUCE
- c. « La forme et la liberté dans l'Église » de Francis A. SCHAEFFER
- d. « La tradition des “codes domestiques” dans les épîtres pastorales » de David C. VERNER
- e. « La famille et la maison de Dieu dans l'Église selon les épîtres pastorales » de David C. VERNER
- f. « L'Église : une famille » de Vern Sheridan POYTHRESS
- g. « Les anciens selon la Bible » de Alexander STRAUCH
- h. « Le gouvernement de l'Église : une perspective biblique et pragmatique » de Gene A. GETZ
- i. « Les hommes et les postes à responsabilité » de Stephen B. CLARK
- j. « La famille : les textes clés » de Stephen B. CLARK
- k. « La communauté chrétienne : les textes clés (1 Timothée 2.8-15) » de Stephen B. CLARK
- l. « Les rôles et la structure de la communauté » de Stephen B. CLARK
- m. « L'évolution subséquente du culte chrétien » de Ralph P. MARTIN
- n. « Le “dernier repas” et le repas du Seigneur : conclusion » de I. Howard MARSHALL
- o. « “Pour la collecte...” : les responsabilités financières » de Ralph P. MARTIN
- p. « La communauté chrétienne : une famille » de Robert J. BANKS
- q. « La communauté chrétienne : un corps » de Robert J. BANKS
- r. « La croissance et les soins de la communauté : la direction et le culte » de Dean S. GILLILAND
- s. « La croissance et les soins de la communauté : la discipline et les finances » de Dean S. GILLILAND
- t. « Ces épîtres intrigantes : où sont donc les exhortations à témoigner ? » de Jim PETERSEN
- u. « Établir une stratégie pour le renouvellement de l'Église locale » de Howard A. SNYDER
- v. « La transformation d'une Église déjà établie » de John MOORE & Ken NEFF

Ce module de formation a été conçu et d'abord publié par le *Biblical Institute of Leadership Development (BILD)*. *BILD-International* a été fondé afin de répondre à ce qui semblait être un besoin pressant de l'Église dans le monde : produire des ressources de qualité pour la formation. Ces ressources devraient :

- aider les Églises dans l'affermissement des croyants ;
- aider à former des conducteurs spirituels au sein même des Églises dont ils sont membres.

Trop souvent aujourd'hui, les ressources de formation ne parviennent pas à ancrer les croyants solidement dans une Église locale. La cause en est qu'elles se limitent à la formation individuelle de chacun, comme si le christianisme n'était qu'un phénomène purement individualiste. Chaque module d'Itéa vise au contraire l'Église locale.

Voici les principes qui ont présidé à leur conception pour assurer leur qualité et leur intégrité biblique :

- Ils doivent être fidèles aux Écritures ;
- Ils doivent pouvoir s'adapter à différents contextes de formation ;
- Ils doivent puiser dans l'héritage littéraire de l'Église, dans les écrits évangéliques de qualité, et dans ceux de la recherche théologique actuelle ;
- Ils doivent encourager le développement spirituel global du croyant dans le domaine de sa personnalité, de ses connaissances et de ses activités ;
- Ils doivent poser le fondement d'un engagement à long terme et développer le désir d'une vie entière consacrée à la croissance spirituelle et au service ;
- Ils doivent présenter une approche sage (*habitus*) de la connaissance, sur laquelle on peut bâtir toute une vie.

Lorsque ce sera nécessaire, l'ensemble des documents qui les accompagnent seront traduits dans la langue des utilisateurs. Des adaptations seront faites pour qu'ils répondent aux besoins particuliers de chaque situation et de chaque pays dans lesquels ils seront utilisés.

Nous demandons ardemment au Seigneur Jésus-Christ que son Église dans le monde grandisse et s'épanouisse dans le ministère de son Évangile. C'est dans cette pensée que nous proposons ces modules de formation.

PLACE DU MODULE DE FORMATION DANS LE PROGRAMME

CONDITIONS PRÉALABLES POUR SUIVRE CE MODULE

Il serait préférable d'avoir suivi au préalable le module de formation *Les Actes : l'établissement et l'expansion de l'Église au premier siècle et aujourd'hui*.

PLACE DU MODULE DANS LE PROGRAMME ET ORDRE DES ÉTUDES

Les épîtres de Paul : l'affermissement des Églises au premier siècle et aujourd'hui fait partie d'une série de modules de formation de préparation au ministère. Celle-ci est conçue pour développer chez l'apprenant une philosophie biblique de ministère, ainsi que les aptitudes nécessaires pour l'appliquer. La présente formation présume que l'apprenant a acquis une bonne compréhension du livre des Actes et a bâti sur les principes établis. Son rôle dans le programme de formation est de présenter clairement l'enseignement biblique sur la vie et le ministère de l'Église, afin de bien faire comprendre le milieu au sein duquel la croissance spirituelle des croyants doit se réaliser. Le cours s'efforce de développer une philosophie fondamentale et des directives pour l'affermissement d'une Église locale à notre époque. Le temps ne permet pas d'examiner tous les thèmes liés tels que le gouvernement de l'Église, l'évangélisation, la famille, etc. Ils seront traités dans d'autres modules :

- *La famille au premier siècle et aujourd'hui*. Aide à comprendre les rôles respectifs de l'homme et de la femme dans la famille, ainsi que le rôle de la famille dans l'Église.
- *Les responsables dans l'Église au premier siècle et aujourd'hui*. Examine la situation, la sélection et la formation des responsables dans l'Église.
- *L'évangélisation au premier siècle et aujourd'hui*. Montre des principes clairs et des méthodes d'évangélisation que doit appliquer une Église locale.
- *Les défis du ministère : luttas au-dehors, craintes au-dedans*. Aide à développer une philosophie et une vision du ministère.
- *La relation d'aide : perspectives au premier siècle et aujourd'hui*. Aide concevoir l'Église comme un milieu thérapeutique et à acquérir une bonne compréhension de la relation d'aide dans l'Église.
- *La personnalité spirituelle du responsable*. Examine les épîtres pastorales pour donner une compréhension biblique des qualités de caractère que Dieu désire voir dans la vie de ceux qui sont actifs dans le ministère de l'Église.

Chaque module du programme de formation permet à l'apprenant de poser les bases qui lui permettront de continuer sa formation dans les domaines abordés. Les cinq sections (décrites ci-dessous) permettent l'étude approfondie du sujet et l'évaluation des progrès théoriques et pratiques. La conception de chaque module est identique, ce qui permet de rester en terrain familier.

SECTION 1 : THÈMES

Les buts et le plan du parcours sont présentés en introduction de ce module de formation. Les objectifs sont ensuite déclinés par thème. Cela permet à l'animateur et à l'étudiant de se faire d'emblée une idée du but visé pour le cours, ainsi que de son développement. Chaque thème est subdivisé en sujets, qui constituent les étapes de base du module de formation. Cinq parties composent chaque sujet :

1. Une étude sérieuse des textes bibliques (passages bibliques) ;
2. Une réflexion sur la contribution des théologiens de l'Église universelle (lectures) ;
3. Des aides pour la réflexion (guides) ;
4. Un examen des sujets, et une évaluation de la façon dont les textes étudiés les traitent (discussions) ;
5. La formulation de conclusions et d'applications personnelles concernant les sujets traités.

Ces parties sont détaillées ci-dessous.

Passages bibliques

Les textes bibliques pertinents pour le sujet étudié sont listés ici. Ce sont ces passages qui forment le véritable fondement. Ils devraient être attentivement étudiés dans leur contexte.

Lectures

Cette subdivision présente des textes pertinents pour l'étude du sujet. Ceux qui sont jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Tous ces textes sont contenus dans la section « Lectures » qui se trouve à la fin du classeur. Ce recueil de textes inclut une liste annotée de livres, des extraits de livres, des articles de revues et des textes inédits, qui ont été jugés utiles pour l'étude des sujets traités. L'animateur du cours pourra suggérer des textes supplémentaires qui pourront y être insérés s'il le juge utile. La lecture de ces textes est un aspect important de la formation et il faut y consacrer tout le temps nécessaire.

Guides

Les guides sont utiles non seulement pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées, mais parfois aussi pour terminer les projets.

Discussions

Les questions clés qui devraient être amplement discutées avec d'autres apprenants sous la conduite d'un animateur sont énumérées ici. On trouvera là aussi un certain nombre de questions, qui sont conçues pour attirer l'attention sur les aspects importants des sujets traités. Il faut consacrer, au minimum, 90 minutes à ces

« discussions dirigées », si l'on veut produire un changement appréciable dans la compréhension.

Par « discussion dirigée », nous entendons une discussion entre les apprenants en présence d'un animateur qui n'intervient cependant pas pour apporter des faits (ou enseignements) qu'il connaît déjà. Il intervient seulement, lorsque c'est nécessaire, par des questions pertinentes qui aiguillent la discussion des apprenants vers la découverte de ces faits (ou enseignements). Cela exige un animateur qui sache faire abstraction de lui-même, et ne désire que la croissance des apprenants.

Projets

Plusieurs travaux sont demandés à l'apprenant. Ils lui permettront de développer des connaissances des bases dans les domaines étudiés, qui lui seront utiles quand il étudiera et approfondira ces sujets ultérieurement. Ces travaux visent à produire une croissance dans trois domaines : les compétences pour le service, la formation du caractère et les connaissances. Il est possible de se reporter occasionnellement à des exemples de travaux ou à des guides qui aident à l'accomplissement des travaux. Ces travaux modèles et guides ne sont inclus que s'ils permettent une meilleure compréhension du travail à faire. Ils se trouvent dans la section « Guides ».

SECTION 2 : GUIDES

Cette section contient des guides et des modèles pour les travaux qui sont exigés de l'apprenant. Les modèles sont donnés pour les travaux les plus importants concernant la compréhension des sujets essentiels.

Les guides

Ils montrent surtout la façon de procéder pour accomplir les travaux les plus importants ou les plus difficiles. Ils ont généralement la forme de plans annotés.

Les travaux modèles

Ce sont des modèles des travaux les plus importants exigés durant le cours. Ils doivent servir de critère de comparaison et d'interaction, et/ou de point de départ pour ceux qui ne savent peut-être pas par où commencer. Eux aussi ont généralement la forme de plans annotés, et sont de bons outils pour former la pensée et donner une idée de la marche à suivre, sans être cependant complets. Ils ne doivent pas étouffer la créativité de l'apprenant.

SECTION 3 : PROJETS

Cette section est conçue comme un guide pour se projeter et s'engager de manière à suivre sereinement cette formation. Elle donne aussi des recommandations pour évaluer le travail accompli.

Principes d'évaluation (pour l'animateur)

Il s'agit de recommandations à l'animateur en vue de l'évaluation du travail fourni par chaque participant durant ce module et de l'attribution ou non du certificat.

Engagement personnel

Il s'agit d'un formulaire que vous remplissez pour vous engager de façon formelle à accomplir ce qui est nécessaire et à développer l'attitude adéquate pour bien suivre le module de formation.

Relevé d'engagement

Ce formulaire propose à l'animateur de relever les efforts de chaque participant, concernant son assiduité, la préparation des rencontres et la remise des travaux personnels.

Évaluation du travail accompli et remise du certificat

Ce guide propose à l'animateur d'évaluer les efforts de chaque participant et de donner une appréciation du travail et des progrès réalisés durant le parcours. En complément de l'évaluation réalisée, l'animateur décidera de décerner ou non le certificat de fin de module.

Guide des travaux

Il s'agit d'une liste de suivi des travaux que vous avez terminés, et de ceux qui vous restent à faire durant la formation ou plus tard.

Travaux personnels

Cette section est laissée libre pour y inclure vos travaux, dès qu'ils sont terminés. Vous pourrez aussi y ajouter ceux d'autres apprenants, si vous estimez qu'il vous serait utile d'en garder une copie. Vous pourrez aussi y inclure les travaux que vous produirez en continuant votre formation permanente.

SECTION 4 : DÉVELOPPEMENT

Cette section est conçue comme un guide pour stimuler la croissance dans les domaines dans lesquels ce cours aura posé un fondement. Son but principal est d'encourager le processus de formation, en posant les premiers jalons d'une recherche de la connaissance qui durera toute la vie. Elle touche quatre domaines :

La recherche de la connaissance : comment commencer

Vous trouverez un guide sur lequel vous pouvez noter une liste de livres et de revues pour commencer la lecture personnelle ou la lecture en groupe, de même qu'une liste de supports audio ou vidéo. Tout cela peut servir pour commencer ou poursuivre l'étude des sujets abordés dans ce cours.

Vos progrès spirituels

Vous pouvez noter vos idées pour vous encourager à réfléchir sur les nouvelles connaissances que vous acquérez, et à leur permettre d'influencer vos conceptions, votre vie spirituelle et votre façon de vivre.

Vos progrès dans le ministère

Vous pouvez noter vos idées pour vous aider à incorporer ce que vous étudiez et apprenez, à votre vie et à votre ministère. Vous devrez, entre autres, penser à des façons dont vous pouvez faire profiter les autres de vos progrès tout en continuant vous-même à progresser et à apprendre sous l'influence de sages conseillers.

Votre recherche de la connaissance

Vous pouvez noter des idées pour développer des habitudes de lecture et d'étude. Il y a de la place pour de courtes listes de livres et autres matériels qui peuvent être inclus dans un programme personnel de lecture et d'étude.

SECTION 5 : LECTURES

On trouve dans cette section un choix de textes théologiques pertinents qui permettent de bien aborder les sujets traités dans ce cours. Cette section est divisée en deux parties.

Liste annotée de textes à lire

Il y a deux listes. La première mentionne les chapitres de livres, les articles de revues et les textes qui sont contenus dans le recueil qui suit. Chaque apprenant devrait lire entièrement ces extraits. La deuxième liste identifie les livres, chapitres de livres, articles de revues et textes inédits qui ne sont pas inclus dans le recueil. C'est une liste de référence pour une lecture plus poussée sur les sujets traités dans le cours. Tous ne liront peut-être pas tous les ouvrages listés – certains sont en anglais – mais ils offrent néanmoins la possibilité d'une vue générale plus large. Chaque référence est accompagnée d'un commentaire qui aide à évaluer sa pertinence et sa priorité. Nous vous recommandons de parcourir cette liste et d'en dresser une liste de lectures prioritaires, selon le temps dont vous disposez. Les livres essentiels font l'objet d'une mention spéciale.

Recueil de textes

Ce sont des extraits de livres, d'articles de revues et des textes inédits qui doivent être lus durant le cours. Ils constituent les écrits de référence, en anglais ou en français, sur les sujets traités. Bien que la lecture de ces extraits soit suffisante pour permettre une discussion pertinente des sujets traités, nous encourageons autant possible chaque apprenant à se procurer les ouvrages et à les lire entièrement.

Section 1 : Thèmes

Introduction / page 3

Premier thème : L'affermissement des Églises : la conception de Paul / page 5

Sujet 1 : L'affermissement des Églises : quelle était la pensée de Paul ?

*Sujet 2 : Le rôle des lettres de Paul dans le processus d'affermissement des Églises
(en trois parties)*

Sujet 3 : Affirmer une Église aujourd'hui

Deuxième thème : La forme et la liberté : une Église selon le Nouveau Testament, c'est...

/ page 17

Sujet 1 : Qu'est-ce qu'une Église selon le Nouveau Testament ?

Sujet 2 : Quand un groupe de croyants devient-il une Église ?

Troisième thème : La mise en ordre : la notion de famille dans la maison de Dieu / page 23

Sujet 1 : Le ministère confié à Paul

Sujet 2 : L'ordre dans la maison de Dieu

Quatrième thème : D'autres aspects essentiels de la vie dans la « famille de Dieu » / page 29

Sujet 1 : Les responsables

Sujet 2 : Les hommes et les femmes

Sujet 3 : La résolution des conflits

Sujet 4 : Les réunions et l'adoration

Sujet 5 : La libéralité et les questions financières

Sujet 6 : Les veuves et les besoins particuliers

Sujet 7 : La vie et le ministère de la communauté

Sujet 8 : Les relations avec le monde

Cinquième thème : L'affermissement de nos Églises au 21^e siècle / page 47

Sujet 1 : Avoir une idée claire de la marche à suivre pour l'affermissement de nos Églises

Sujet 2 : La mise en œuvre d'un plan de renouvellement pour l'affermissement de nos Églises au 21^e siècle

OBJECTIFS DU MODULE DE FORMATION

L'objectif central est d'aider les apprenants à découvrir les principes bibliques essentiels pour implanter et affermir une Église et la faire parvenir à maturité. Ensuite, nous réfléchirons ensemble à la mise en place des formes et des activités nécessaires à une Église bien affermie. Le module de formation est conçu pour amener chaque apprenant :

- à saisir comment l'apôtre Paul voyait le processus d'affermissement des Églises locales. Ici nous essaierons de distinguer ce que Paul considérerait comme normatif pour toute Église, même aujourd'hui, et ce qu'il considérerait comme relevant de la culture ou de la situation de son époque ;
 - à saisir le rôle de l'Église dans le grand dessein de Dieu pour le monde ;
 - à développer une philosophie biblique de ministère pour l'Église. Elle doit tenir compte du « code domestique » de la famille de Dieu ;
 - à faire la synthèse de ces données bibliques. Le but est de créer un modèle valable et viable pour affermir nos Églises au 21^e siècle, selon les normes apostoliques.
-

PLAN DU MODULE DE FORMATION

Premier thème : L'affermissement des Églises : la conception de Paul

Pour commencer, nous verrons comment Paul affermissait les Églises. Comment se préoccupait-il des jeunes Églises qu'il avait fondées ? Pourquoi était-il prêt à renoncer à une porte grande ouverte à l'Évangile, s'il sentait un danger ailleurs dans les Églises ? Quel lien voyait-il entre l'état spirituel des Églises déjà implantées et la possibilité de progresser dans l'évangélisation ? Comment, concrètement, Paul affermissait-il les Églises ? Nous allons revoir ses actions et parcourir ses lettres. Puis nous rassemblerons nos découvertes dans un résumé qui nous servira de guide pour notre travail d'affermissement de nos Églises au 21^e siècle.

Deuxième thème : La forme et la liberté : une Église selon le Nouveau Testament, c'est...

Nous essaierons de définir les éléments indispensables d'une Église locale selon le Nouveau Testament. Pourrait-on dire que les « deux ou trois rassemblés en mon nom » constituent une Église locale selon Jésus et le reste du Nouveau Testament ? ou un groupe réuni pour évangéliser ou pour étudier la Bible ? Sinon, pourquoi pas ? Y a-t-il des critères bibliques qui définissent plus clairement « une Église locale » ? Il serait difficile d'affermir des Églises du 21^e siècle si nous ne sommes pas d'accord sur ce qu'est une Église. L'article de Francis Schaeffer nous aidera à mieux réfléchir à une définition simple et plus universelle d'une Église locale selon le Nouveau Testament.

Troisième thème : La mise en ordre : la notion de famille dans la maison de Dieu

À notre époque, en Occident, nous vivons plutôt au sein d'une société technologique qu'au sein d'une société traditionnelle. Cette mentalité omniprésente autour de nous nous conduit parfois à concevoir l'Église selon la technique, avec des principes utilitaires de management, au lieu de la voir comme une communauté, une vraie famille selon le Nouveau Testament. Cet enjeu est-il important ? Pourquoi l'apôtre Paul met-il tant l'accent sur la notion de l'Église comme « une famille de familles » ? Dans ses « textes domestiques », il présente l'ensemble de la structure sociale de l'Église selon ce concept de « famille ». Cela comprend les rôles et les responsabilités de chacun. Est-ce en partie parce que cette idée serait pertinente pour n'importe quelle société de n'importe quelle époque ? Si cela est vrai, ne serait-il pas essentiel de saisir cette idée dans nos efforts pour multiplier des Églises ?

Nous essaierons de comprendre la structure sociale et la vie de l'Église à la lumière de cette notion importante. Nous reverrons les « textes domestiques » de Paul pour la famille (maris, femmes, parents, enfants, maîtres, serviteurs) et pour l'Église (ministres de l'Évangile, anciens, diacres, hommes âgés, femmes âgées, jeunes femmes et jeunes hommes, et d'autres groupes). Ceci sera important pour mieux comprendre et définir notre travail d'affermissement.

Quatrième thème : D'autres aspects essentiels de la vie dans la « famille de Dieu »

Nous poursuivrons notre travail du troisième thème en considérant d'autres aspects de la vie communautaire de « la famille de Dieu ». Tout comme une famille doit savoir répondre aux exigences de la vie, ainsi la famille de Dieu aura différentes situations à gérer. Nous verrons par exemple : la résolution des conflits, les réunions, la générosité et les questions financières, les veuves et les besoins matériels, la vie et le ministère de la communauté, les relations avec la société.

Cinquième thème : L'affermissement de nos Églises au 21^e siècle

Pour terminer, nous ferons la synthèse de notre travail afin de créer un modèle contemporain pour affermir nos Églises au 21^e siècle. Comment affermir une nouvelle Église selon les normes apostoliques ? Comment renouveler une Église existante selon les normes apostoliques ?

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
L A C O N C E P T I O N D E P A U L

OBJECTIFS

Pour commencer, nous verrons comment Paul affermissait les Églises. Comment se préoccupait-il des jeunes Églises qu'il avait fondées ? Pourquoi était-il prêt à renoncer à une porte grande ouverte à l'Évangile, s'il sentait un danger ailleurs dans les Églises ? Quel lien voyait-il entre l'état spirituel des Églises déjà implantées et la possibilité de progresser dans l'évangélisation ? Comment, concrètement, Paul affermissait-il les Églises ? Nous allons revoir ses actions et parcourir ses lettres. Puis nous rassemblerons nos découvertes dans un résumé qui nous servira de guide pour notre travail d'affermissement de nos Églises au 21^e siècle.

PLAN

Le premier sujet : L'affermissement des Églises : quelle était la pensée de Paul ?

Le cœur de l'apôtre Paul battait pour son Maître, le Seigneur Jésus-Christ. Le Christ ressuscité lui avait confié le ministère d'apôtre, la vocation d'annoncer la Bonne Nouvelle et d'établir des Églises. Mais que veut dire « établir » une Église ? « affermir » une Église ? À quoi ressemble une Église « affermie » ? Dans ce sujet, nous essaierons de saisir, et de nous laisser saisir, par le cœur de l'apôtre Paul.

Le deuxième sujet : Le rôle des lettres de Paul dans le processus d'affermissement des Églises (en trois parties)

Nous commençons ici une tâche difficile, en particulier à cause de la richesse de la matière. Nous survolerons l'ensemble des lettres de Paul, destinées aux Églises et aux responsables. Notre objectif sera de découvrir comment Paul les affermissait dans leur foi. Par où commencer ? Y a-t-il des choses à saisir impérativement au début ? Comment aider des Églises plus mûres à devenir encore plus solides ? Comment préparer la relève pour affermir la génération future ?

Note : nous insistons sur le mot « survol ». L'idéal serait de passer en revue les treize épîtres en trois sessions. Vous aurez l'occasion de revenir sur certains passages plus loin dans ce cours.

Le troisième sujet : Affermir une Église aujourd'hui

Nous commencerons ici à faire le lien entre ce que nous apprenons de la pensée de Paul sur l'affermissement d'une Église et les circonstances de nos Églises aujourd'hui.

STRUCTURE DES SUJETS

Passages bibliques

Chacun des passages bibliques cités est important pour tous les sujets abordés dans ce thème, et pour tous les projets. Étudiez tous ces passages et leur contexte en détail, en ayant toujours comme but de comprendre clairement ce que l'auteur a voulu communiquer et ce que cela signifie pour nous aujourd'hui. Étudiez chacun de ces passages en gardant à l'esprit les questions suggérées pour les discussions dirigées

Lectures

En plus des lectures incluses dans ce classeur, les autres lectures recommandées (non incluses, s'il y en a) devraient être lues si vous en avez le temps. Sinon, prévoyez un moment dans votre planning où vous pourrez y revenir. Les textes jugés plus importants sont marqués d'un astérisque (*). Examinez la liste, et établissez-vous un plan de lectures qui tienne compte du temps que vous pourrez y consacrer. Étudiez les textes que vous aurez choisis suffisamment en détail pour vous familiariser avec leur contenu et bien comprendre leur importance dans le débat. Servez-vous de la « Fiche de lecture » incluse en fin de chaque texte pour accompagner votre réflexion. Vous pourrez y noter les idées importantes, les questions soulevées, et les applications que vous projetez. Une fiche de lecture vierge est fournie dans la section 4 « Développement ». Faites autant de copies que nécessaire.

Guides

Ces documents sont des guides pour la réflexion afin de mieux comprendre les questions abordées et terminer les projets.

Discussions

Cette partie vise à comprendre des questions fondamentales. Elle cherche à identifier les conséquences pratiques de nos réponses. Certaines questions n'ont pas de réponse facile ou toute faite ; il faudra alors passer du temps pour bien réfléchir et discuter. Il faudra aussi accorder un temps suffisant pour aller au fond de chaque question. L'idéal serait de ne prendre qu'un seul sujet, avec ses deux ou trois questions, par séance de discussion.

Projets

Les projets demandés doivent vous amener à utiliser ce que vous apprenez, et produire un résultat utile dans votre vie comme dans votre ministère. Les conclusions que vous aurez tirées de la discussion sur chacun des sujets abordés influenceront la façon dont vous effectuerez les travaux. Sentez-vous libre de créer d'autres projets en plus de ceux qui sont donnés.

Les travaux jugés prioritaires sont indiqués par un astérisque (*).

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
L A C O N C E P T I O N D E P A U L

**LE PREMIER SUJET : L'AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES : QUELLE ÉTAIT
LA PENSÉE DE PAUL ?**

Le cœur de l'apôtre Paul battait pour son Maître, le Seigneur Jésus-Christ. Le Christ ressuscité lui avait confié le ministère d'apôtre, la vocation d'annoncer la Bonne Nouvelle et d'établir des Églises. Mais que veut dire « établir » une Église ? « affermir » une Église ? À quoi ressemble une Église « affermie » ? Dans ce sujet, nous essaierons de saisir, et de nous laisser saisir, par le cœur de l'apôtre Paul.



Passages bibliques

Passages dans les Actes où Luc utilise le mot episterizo (établir, affermir – cherchez dans un dictionnaire les deux grandes nuances du mot « établir » en français, et pensez au lien entre ce mot et le mot « affermir ») :

- Actes 14.21-23 (v. 22)
- Actes 15.30 – 16.5 (15.32, 41)
- Actes 18.22-23 (v. 23)

Passages dans les épîtres où Paul utilise le mot sterizo (établir, affermir) :

- Romains 1.8-15 (v. 11)
- Romains 16.25-27 (v. 25)
- 1 Thessaloniens 3.1-13 (v. 2, 13)
- 2 Thessaloniens 2.13 – 3.5 (2.17 ; 3.3)

Passages dans les épîtres où Paul nous dévoile ses objectifs :

- Éphésiens 3.8-10
- 1 Timothée 3.14-16
- Tite 1.5

Après l'étude de ces textes bibliques, quelles sont vos premières remarques en rapport avec le sujet ?



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- a. « Le concept de Paul concernant l'établissement d'Églises », de Jeff REED

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

1. Une chronologie de l'âge apostolique (section 2, p. 3)
2. L'affermissement des Églises : la conception de Paul (section 2, p. 9)



Discussions

1. Est-ce que Paul avait une intention, une stratégie bien définie, pour affermir des Églises ? Si oui, pouvons-nous en déceler les éléments essentiels ? Que voulait-il faire au juste ? Comment s'y prenait-il ?
2. À quel moment Paul considérait-il une Église comme étant bien affermie ? Quelles en étaient ses caractéristiques ?
3. Pensez-vous que Paul considérait l'enseignement de ses lettres comme normatif pour toutes les Églises ? Y a-t-il des nuances à apporter à votre réponse ? Aurait-il insisté pour que sa façon d'affermir les Églises soit aussi la nôtre ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



Projets

- Résumez en une ou deux pages votre étude des passages où nous trouvons le mot « établir/affermir » (*sterizo* ou *episterizo*).
- Décrivez dans un paragraphe une Église-type en bonne voie d'affermissement. Pour mettre en évidence les points positifs, juxtaposez une description d'une Église-type qui aurait grand besoin d'être affermie.
- Résumez dans un paragraphe pourquoi, à votre avis, Paul avait tellement à cœur l'affermissement des Églises. Quel lien y voyait-il avec sa vocation personnelle ? avec l'accomplissement du mandat missionnaire ?

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
L A C O N C E P T I O N D E P A U L

**LE DEUXIÈME SUJET : LE RÔLE DES LETTRES DE PAUL DANS LE
PROCESSUS D’AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES**

P R E M I È R E P A R T I E

Nous commençons ici une tâche difficile, en particulier à cause de la richesse de la matière. Nous survolerons les premières lettres écrites par Paul, destinées aux jeunes Églises. Même si nous serons tentés de nous arrêter souvent pour approfondir tel ou tel sujet, notre objectif est de découvrir les questions, les sujets, les leçons, les défis, les obstacles et les choses essentielles dans la pensée de Paul pour que ces jeunes Églises puissent trouver leur stabilité spirituelle et s’enraciner. Par où commencer ? Laissons-nous instruire par les exemples concrets de l’apôtre Paul.

Note : nous insistons ici sur le mot « survol ». L’idéal serait de passer en revue les treize épîtres en trois sessions. Vous aurez l’occasion de revenir sur certains passages plus loin dans ce cours.



Passages bibliques

Les premières lettres de Paul, écrites aux Églises locales très jeunes dans leur foi :

- Galates
- 1 Thessaloniens
- 2 Thessaloniens
- 1 Corinthiens
- 2 Corinthiens
- Romains



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- b. « Paul et ses lettres », de F. F. BRUCE

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

2. L'affermissement des Églises : la conception de Paul (section 2, p. 9)



Discussions

1. Pourrait-on dire que Paul avait un objectif commun en écrivant ces lettres ? Lequel ? Comment les utilisait-il dans le processus d'affermissement des Églises ?
2. Dans un survol rapide de chaque lettre, quels sont les principaux soucis de l'apôtre, les sujets qu'il considérait comme essentiels ? Qu'est-ce que cela nous révèle de sa compréhension de l'affermissement ? Y a-t-il des priorités apparentes parmi ces sujets ? Lesquelles ? Pourquoi ?
3. Comment les résultats de notre étude pourraient-ils nous servir de guide pour notre travail d'affermissement de nos Églises aujourd'hui ?



Projets

- Faites une liste des sujets traités par l'apôtre dans ses lettres aux jeunes Églises. Résumez dans un paragraphe pourquoi il faut régler ces questions tout au début de la vie d'une Église.

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
LA C O N C E P T I O N D E P A U L

**LE DEUXIÈME SUJET : LE RÔLE DES LETTRES DE PAUL DANS LE
PROCESSUS D’AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES**

DEUXIÈME PARTIE

Ici nous verrons quatre lettres écrites quelques années plus tard, à des Églises (et à un individu) déjà plus mûres et stables dans leur foi. Comment Paul s’y prend-il pour les affermir davantage ? Quels sont les sujets abordés ? Nous chercherons à comprendre s’il y a des différences entre ces lettres et celles écrites aux jeunes Églises. Si oui, comment notre conception du travail d’affermisssement sera-t-elle élargie ?

Note : nous insistons ici sur le mot « survol ». L’idéal serait de passer en revue les treize épîtres en trois sessions. Vous aurez l’occasion de revenir sur certains passages plus loin dans ce cours.



Passages bibliques

Les lettres de Paul écrites en prison, aux Églises locales déjà plus mûres dans leur foi :

- Éphésiens
- Colossiens
- (Philémon – un frère de l’Église de Colosses)
- Philippiens



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

- b. « Paul et ses lettres », de F. F. BRUCE

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

2. L'affermissement des Églises : la conception de Paul (section 2, p. 9)



Discussions

1. En quoi les sujets abordés dans ces lettres sont-ils semblables à ceux abordés dans les premières lettres ? En quoi sont-ils différents ? Pourquoi, à votre avis ?
2. Que veut faire comprendre l'apôtre Paul à ces Églises ? Quels liens y a-t-il avec leur affermissement présent et leur ministère futur ?
3. Comment les résultats de notre étude pourraient-ils nous servir de guide pour notre travail d'affermissement de nos Églises aujourd'hui ? Comment déterminer si une Église est prête à être affermie à un niveau plus profond ?



Projets

- Faites une liste des sujets traités par l'apôtre dans ses lettres aux Églises plus mûres. Résumez dans un paragraphe pourquoi il faut saisir ces enseignements et ces habitudes pour la vie et le ministère futurs d'une Église.

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
L A C O N C E P T I O N D E P A U L

**LE DEUXIÈME SUJET : LE RÔLE DES LETTRES DE PAUL DANS LE
PROCESSUS D’AFFERMISSEMENT DES ÉGLISES**

TROISIÈME PARTIE

Nous arrivons ici à la fin du ministère de l’apôtre Paul, et ses dernières lettres sont adressées à deux de ses plus proches collaborateurs, Timothée et Tite. Encore une fois, nous voulons découvrir quels sont les soucis du vieil apôtre, quels sont les sujets qui le préoccupent le plus lorsqu’il pense à passer le témoin à la génération suivante. Son désir est de voir les Églises affermies continuer dans leur ministère. Quel est le rôle des serviteurs dans ce processus ?

Note : nous insistons ici sur le mot « survol ». L’idéal serait de passer en revue les treize épîtres en trois sessions. Vous aurez l’occasion de revenir sur certains passages plus loin dans ce cours.



Passages bibliques

Les dernières lettres de Paul, écrites à ses compagnons d’œuvre dans le ministère :

- 1 Timothée
- Tite
- 2 Timothée



Lectures

Inclues parmi les textes du recueil

- b. « Paul et ses lettres », de F. F. BRUCE

Non inclues parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

2. L'affermissement des Églises : la conception de Paul (section 2, p. 9)



Discussions

1. En quoi les sujets abordés dans ces lettres sont-ils semblables à ceux abordés dans les autres lettres ? En quoi sont-ils différents ? Pourquoi, à votre avis ?
2. Que veut faire comprendre l'apôtre Paul à ces deux compagnons d'œuvre ? Quels liens y a-t-il entre leur ministère d'affermissement et le ministère futur des Églises ?
3. Comment les résultats de notre étude pourraient-ils nous servir de guide pour notre travail d'affermissement de nos Églises aujourd'hui ? Comment préparer la relève avec le même soin et la même diligence que montrait l'apôtre Paul envers ses collègues ?



Projets

- Faites une liste des sujets traités par l'apôtre dans ses lettres à ses collègues dans le ministère. Résumez dans un paragraphe pourquoi il est essentiel de veiller à ces choses pour la vie et le ministère futurs d'une Église.

P R E M I E R T H È M E :
L ' A F F E R M I S S E M E N T D E S É G L I S E S :
L A C O N C E P T I O N D E P A U L

LE TROISIÈME SUJET : AFFERMIR UNE ÉGLISE AUJOURD'HUI

Nous commencerons ici à faire le lien entre ce que nous apprenons de la pensée de Paul sur l'affermissement d'une Église et les circonstances de nos Églises aujourd'hui.



Passages bibliques

- Aucun



Lectures

Incluses parmi les textes du recueil

Aucune

Non incluses parmi les textes du recueil

Aucune



Guides

Aucun



Discussions

1. Vous avez un groupe d'une dizaine de personnes, et vous devez décider si vous voulez former une Église. Par où commenceriez-vous ? À quelles questions devriez-vous répondre ? Que feriez-vous pour entamer le processus d'établir/affermir cette nouvelle Église ?
2. Vous faites partie des responsables de votre Église, et vous cherchez à revoir les activités et les projets de l'Église pour qu'elle soit plus en accord avec l'idée de l'affermissement selon l'apôtre Paul. Comment vous y prendrez-vous ? (Il serait utile ici de discuter ensemble le travail de vos projets).



Projets

- Réfléchissez à la vie de l'Église dont vous faites partie. Est-ce que les responsables ont une idée claire pour son affermissement ? Les membres de l'Église la comprennent-ils ? Si vous êtes un des responsables, votre équipe suit-elle une direction précise pour affermir l'Église ? Pourriez-vous la définir ?
- Faites une liste des points forts et des points faibles du ministère d'affermissement dans votre Église. Parfois, on veille plutôt à l'affermissement des individus qu'à l'affermissement de l'ensemble. Est-ce votre cas ? Comment commencer à remédier à cette situation ?
- Esquissez une approche provisoire pour affermir l'Église, basée sur votre travail dans ce thème. Vous aurez l'occasion d'y revenir et de la compléter en avançant dans ce cours.